PRITARTA

Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos tarybos  
2024 m. kovo mėn. 14 d. nutarimu Nr. 2

PATVIRTINTA

Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos direktoriaus   
2024 m. kovo mėn. 18 d. įsakymu Nr. E-V-92

**KAUNO R. ŠLIENAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Šlienava 2024

# **MOKYKLOS PRISTATYMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bendruomenės susitarimu nuo 2019 metų Šlienavos pagrindinės mokyklos veiklos prioritetinė kryptis – STEAM ugdymas. Kryptis pasirinkta siekiant išgryninti mokyklos identitetą, skiriant ypatingą dėmesį individualiems mokinių poreikiams užtikrinti, pagerinti mokinių pasiekimus, ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo kompetencijas, tinkamai supažindinti su karjeros galimybėmis. Mokykloje kiekvieno besimokančiojo kompetencijų ugdymas ir pažanga siejama su pamokos organizavimo tobulinimu, STEAM/STREAM panoraminiu ugdymu, mokinio individualios pažangos stebėjimu, aplinkų modernizavimu.

2023 metų mokyklos dėmesio centre:

* UTA ir bendrojo ugdymo programų turinys ir integralumas – 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokėsi drauge ir vieni iš kitų. 40 proc. mokytojų dalinasi sėkmės pavyzdžiais. Sutarti geros pamokos kriterijai. Pravestos 5 kolektyvinės tarpdalykinės pamokos. 82,1 proc. mokinių ir 90,7 proc. tėvų gerai ir labai gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. Pagerėjo mokinių pažangumas, planuota procentinė dalis 95. Pasiekta 98,62 – daugiau 3,62.Aukštesni lyginant su šalies rezultatais, PUPP mokinių rezultatai: pagrindinis lygis (6–8 balų) – lietuvių kalba ir literatūra +5,35 proc., matematika +15,49 proc., aukštesnysis lygis (9–10 balų) – lietuvių kalba ir literatūra +3,19 proc., matematika +4,77 proc.
* Mokinio individualios pažangos stebėjimas rezultatų analizavimas, grįžtamojo ryšio teikimas ir pagalbos organizavimas – 79,8 proc. mokinių ir 83,6 proc. tėvų teigia, kad mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą. Pasibaigus trimestrui organizuojami trišaliai susitikimai. Refleksijai-susitarimui-veikimui. 80,9 proc. mokinių ir 81,5 proc. tėvų teigia, kad mokiniams siūlomos papildomos konsultacijos.
* STEAM / STREAM panoraminis ugdymas/ekosistemos plėtojimas – mokyklos ir akademinių partnerių sąveikoje organizuota 8 STEAM veiklos: 3 pamokos su praktikais įmonėse; 5 veiklos gamtinėse aplinkose. 5–10 kl. mokiniai įgyvendino 10 kolektyvinių STEAM projektų „Problemų sprendimo gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“ ir patobulino kūrybiškumo, pažinimo kompetencijas, pritaikė įvairių sričių žinias. Mokyklos, teatro ir muziejaus sąveikoje (Lietuvoje ir užsienyje) – įgyvendintos 6 STEAM veiklos. Mokykloje įgyvendinta 14 integruotų STEAM projektų, apimančių daugiau nei 3 mokomųjų dalykų integraciją. Pravestos 5 kolektyvinės tarpdalykinės pamokos. 5–10 kl. skaitmeninės kompetencijos ugdymas integruojamas į visų mokomųjų dalykų turinį, procentinė dalis 100. 78,6 proc. 5–10 kl. mokinių ir 95,8 proc. 1–10 kl. tėvų teigia, kad mokiniams sudaromos galimybės ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymosi priemones. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis 100. Pasiekta 100. Padidėjo aukštesniuoju pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius: 1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, planuota procentinė dalis 10, pasiekta 33,61 – daugiau 23,61. 5–10 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, planuota procentinė dalis 10. Pasiekta 10. Bendradarbiaujant su akademiniais, socialiniais partneriais pasiūlyti, formalaus ir neformalaus STEAM ugdymo sinergiją laiduojantys, 3 nauji į STEAM orientuoti neformaliojo švietimo būreliai. Sukurtas vizualinis skaitmeninis projektas „Vyčio kryžiaus kavalieriai“ šalies konkurse pripažintas geriausiu (I vieta).

Mokyklos mokytojai populiarina STEAM ugdymą dalindamiesi praktikos pavyzdžiais konferencijose, STEM School Label platformoje, stažuotės metu Italijos mokytojų delegacijai. Bendradarbiaujame su Maltos Maria Regina kolegija. STEAM ugdymas praturtintas ir realizuotas, pritaikant šiuolaikines Europos švietimo patirtis, populiarinama STEAM tematika ir metodai padėjo įtraukti mokytojus ir mokinius bei ugdyti jų kompetencijas. Mokyklos organizuojama ugdomoji veikla atitinka STEAM ugdymo koncepciją Lietuvoje. Mokyklai trečią kartą suteiktas e-Twinning mokyklos vardas, nuo 2021 m. mokyklai suteiktas eksperto „Steam School Label“ vardas. Mokykla yra sveikatą stiprinančių mokyklų, Lietuvos Eko mokyklų tinklo narė, sertifikuota Tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos dalyvė, apdovanota septyniolika Žaliųjų vėliavų.

* Aplinkų modernizavimas 100 % baigtas mokyklos stadiono rekonstrukcijos projekto įgyvendinimas.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla 2023 metais:

* + - 1. Ne visi mokyklos mokytojai aktyviai analizuoja mokinio padarytą pažangą, bei mokosi KGR vieni iš kitų.
      2. Žemi NMPP rezultatai.
      3. Nuolat didėjantis mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius bei pagalbą teikiančių specialistų trūkumas.
      4. Mokymosi erdvių trūkumas didėjant mokinių skaičiui.

**BENDRA INFORMACIJA APIE MOKINIUS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokinių skaičiaus kaita**  **(rugsėjo 1d.)** | **2020**–**2021 m. m.** | **2021–2022 m. m.** | **2022–2023 m. m.** | **2023**–**2024 m. m.** |
| 207 | 269 | 314 | 332 |
| Ikimokyklinio ugdymo grupė mokinių skaičiaus kaita | — | 19 | 29 | 19 |
| PUG mokinių skaičiaus kaita | 15 | 35 | 29 | 40 |
| 1–4 klasių mokinių skaičiaus kaita | 93 | 101 | 128 | 137 |
| 5–10 klasių mokinių skaičiaus kaita | 99 | 114 | 128 | 136 |
| Įgijo pagrindinį išsilavinimą | 8 | 13 | 7 | Išsilavinimo siekia 22 |
| Įgijo pradinį išsilavinimą | 25 | 27 | 21 | Išsilavinimo siekia 35 |

**2023 METŲ**

**ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodiklis | | | Mokykloje |
| Mokinių skaičius | | | 273 |
| Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius | | | 58 |
| Mokinių pažangumas (proc.) | | | 98,62 |
| Siekiant ugdymo kokybės dirbome šiomis kryptimis:  1. Bendrojo ugdymo programų turinys ir integralumas: ugdymo programos integruotos tarpusavyje, STEAM mokymo dalykų plėtra ir apsirūpinimas laboratorine įranga, plėtojamas STEAM ugdymas nuo pradinių klasių. STEAM formalaus ir neformalaus švietimo sinergija.  2. Vertinimo sistema: kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimas, vertinimas, vertinimo strategijų taikymas, neformaliuoju būdu įgytų pasiekimų įskaitymas, NMPP, PUPP rezultatų analizavimas, metodų ir ugdymo formų numatymas.  3. Mokymo priemonių peržiūra: STEAM poreikio tenkinimui, įtraukiojo ugdymo kokybei užtikrinti, WIFI prieiga kiekvienam mokiniui.  4. Ugdymo formos ir plėtra: pamokos vyksta ne tik mokykloje, plečiasi jų geografija ir formos. | | | |
| Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10), dalis (proc.) | | | |
| Klasė | Dalykas | Mokinių dalis (proc.), pasiekusių pagrindinį lygį | Mokinių dalis (proc.), pasiekusių aukštesnįjį lygį |
| 4 | Skaitymas | 71,43 | 7,14 |
| 4 | Matematika | 60,00 | 13,33 |
| 8 | Skaitymas | 50,00 | 0 |
| 8 | Matematika | 12,50 | 0 |
| Mokinių, lietuvių kalbos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10), dalis (proc.). | | | 83,33 |
| Mokinių, matematikos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10), dalis (proc.). | | | 66,67 |
| Mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi: | | Skaičius | Dalis (proc.) |
| * savivaldybės | | 4 | 1,6 |
| * šalies | | 18 | 7,0 |
| * tarptautinėse | | 6 | 2,3 |
| 2022–2023 m. m. 1–10 kl. mokiniai rajono, respublikos, tarptautiniu lygmeniu užėmė 28 prizines vietas, 2 prizinėmis vietomis daugiau nei ankstesniais metais. 2022–2023 m. m. išaugo mokinių dalyvaujančių ir skaitančių pranešimus įvairaus lygmens konferencijose skaičius – skaityti 18 pranešimų (tarptautinėse – 2, respublikinėse – 5, rajoninėse – 14). | | | |
| Mokinių, baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusių 10 klasę mokinių skaičiumi): | | Skaičius  7 | Dalis (proc.)  100 |
| * tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje. | | 7 | 100 |
| Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.). | | 607 | 2,75 |
| Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.). | | | 85,7 |
| Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), procentinė dalis.  Apklausos duomenimis: Mano vaiko santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra geri - procentinė dalis 86,6. Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai“, procentinė dalis 89,7. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), procentinė dalis 88,6. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lankomumas 2022–2023 m. m. | | | |
| Viso praleista pamokų per mokslo metus | Nepateisintų pamokų skaičius per metus | Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui |
| 22064 | 607 | 90,06 | 2,48 |

# **2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1**. **Tikslas**. Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos planavimas, įgyvendinimas ir kolegialus mokymasis.

90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Mokytojai 100 proc. dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse. Sutarti geros pamokos kriterijai. 40 proc. mokytojų dalinasi sėkmės pavyzdžiais. Iš stebėtų pamokų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis 20. Visose metodinėse grupėse priimti bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo, įsivertinimo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Apklausos duomenimis 82,1 proc. mokinių ir 90,7 proc. tėvų gerai ir labai gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. Gerėja mokinių pažangumas. Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis planuota 95. Pasiekta 98,62 – daugiau 3,62. 90 proc. mokytojų, pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose. Iš 100 proc. įtraukiojo ugdymo seminaruose dalyvavusių PUG ir dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, 80 proc. taiko įgytas metodikas, 40 proc. dalijasi gerąja patirtimi. Mokykloje įsteigtas naujas mokytojo padėjėjo etatas, padidėjo (0,5 etato specialiojo pedagogo ir psichologo) etatai. SUP mokinių pažangumo procentinė dalis 100. Anketinės apklausos duomenimis 79,8 proc. mokinių ir 83,6 proc. tėvų teigia, kad mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami MIP stebėjimo lapus. 80,9 proc. mokinių ir 81,5 proc. tėvų teigia, kad mokiniams siūlomos papildomos konsultacijos.

**Rezultatas**. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokosi drauge ir vieni iš kitų.

**Išvada**. Tikslas pasiektas.

**2.** **Tikslas.** STEAM ugdymo organizavimas vadovaujantis pagrindiniais Europos STEM mokyklų elementais ir kriterijais.

Mokykloje įgyvendinta 12 integruotų STEAM projektų, apimančių daugiau nei 3 mokomųjų dalykų integraciją. 60 proc. mokinių per įgyvendino individualų ir/ar kolektyvinį STEAM projektą. Bendradarbiaujant su akademiniais, socialiniais partneriais įgyvendinta 10 STEAM veiklų už mokyklos ribų. 1–4 klasėse ugdymo turinys perteikiamas naudojant skaitmenines mokymo priemones, procentinė dalis 20. 5–10 kl. skaitmeninės kompetencijos ugdymas integruojamas į visų mokomųjų dalykų turinį, procentinė dalis 100. Anketinės apklausos duomenimis 78,6 proc. 5-10 kl. mokinių ir 95,8 proc. 1–10 kl. tėvų teigia, kad mokiniams sudaromos galimybės ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymosi priemones. Mokiniai ir mokytojai skaitė pranešimus šalies ir tarptautinėse konferencijose „STEAM ne tik VEŽA. Konstruok. Modeliuok. Programuok“, „Integruotos pamokos su STEAM“ ,,Lego Boost teikiamos galimybės“. „Mūsų STEAM projektai“, „Nuo sėklos iki vaisiaus“, „Dantukų priežiūra“, „Žemės pasakojimai“, „Lesyklėlės“. Mokytojai dalinosi STEAM veiklų patirtimi Klaipėdos r. mokytojams. Organizuotos 3 stažuotės šalies ugdymo institucijose. Parengta atmintinė „Šiuolaikinės STEAM pamokos struktūrinės dalys“. STEAM darbus pristatė 7, 1–4 klasių, 6, 5–9 klasių mokiniai. Patobulėjo mokinių asmeninė ir komunikavimo kompetencijos. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis 100. Pasiekta 100. 1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis 33,61 – daugiau 23,61.5–10 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis planuota 10. Pasiekta 10. IT įranga atnaujinti 4 kabinetai, moderniai įrengtos 3 mokytojų darbo vietos.

**Rezultatas.** 1. Užtikrinama: 1.1.tarpdisciplininio turinio integracija (STEAM metodika grįsto ugdymo plėtojimas). 1.2. glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas.

1. Sudaryta galimybė mokytojams ir mokiniams naudotis technologijomis ir įranga, aukštos kokybės mokymo priemonėmis ir
2. Neišplėsta lauko infrastruktūra nesudaryta galimybė mokytojams ir mokiniams naudotis žaliosiomis erdvėmis.

**Išvada**. Tikslas pasiektas.

**3.** **Tikslas.** Emociškai saugios ir socialiai atsakingos mokyklos bendruomenės puoselėjimas.

Mokyklos užtikrinamas tradicijų tęstinumas ir asmenybės ugdymas: suorganizuotos 10-12 mokyklos bendruomenę vienijančių veiklų, akcijų. Įgyvendintos 7 iniciatyvos. Rodiklis „Bendravimo ir bendradarbiavimo veiklos stiprina bendruomenės narių vienybę, dalijimąsi ir rūpinimąsi kitais, pagalba vienas kitam ir atsakomybę“, procentinė dalis 97,9 proc. (buvo planuota 65,0), remiantis anketinės apklausos duomenimis. Veiklose dalyvauja, procentinė dalis mokinių – 79,8 (buvo planuota 70,0 ), tėvų – 83,6, (buvo planuota 40,0). Atnaujinta reagavimo į patyčias informacija. Supažindinti mokytojai, klasių vadovai, mokyklos darbuotojai, procentinė dalis 100. Tinkamai reaguojančių į patyčias mokyklos darbuotojų, procentinė dalis 85. Suorganizuoti trys sveikatingumo idėjas skatinantys renginiai. Anketinės apklausos duomenimis 84,5 proc. tėvų ir 67,4  proc. mokinių teigia, kad mokytojai tinkamai reaguoja į patyčias. Anketinės apklausos duomenimis 93,9 proc. tėvų ir 87,6 proc. mokinių teigia, kad mokiniai nesityčioja iš kitų mokinių ir mokytojų. 74,2 proc. tėvų ir 80,9 proc. mokinių teigia, kad iš vaikų nesityčioja kiti mokiniai. Sumažėjo patyčių atvejų. Rodiklis „Mano vaiko santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra geri “– 86,6 proc. „Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai“, procentinė dalis 89,7. Anketinės apklausos duomenimis labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), procentinė dalis 88,6. Suorganizuoti du mokinių savanorystės idėjas skatinantys renginiai. 80 proc. renginiuose dalyvavusių mokinių sutinka, kad tokie renginiai skatina ir padeda įgyvendinti jų savanorystės idėjas. Suorganizuota 11 mokinių kūrybinių darbų parodos (planuota 8). Apklausos duomenimis 74,3 proc. tėvų ir 78,6 proc. mokinių teigia, kad mokykloje organizuojami būreliai atitinka jų ugdymosi poreikius. Apklausos duomenimis 80,9 proc. mokinių teigia, kad mokykloje skatinamos ir įgyvendinamos savanorystės veiklos. suorganizuoti du gerosios patirties sklaidos renginiai. Klasių vadovų dalinasi gerąja patirtimi, procentinė dalis 30. Klasės vadovai savo darbe taiko kolegų patirtį, naudojasi įsigytomis mokymo priemonėmis darbui su klase, procentinė dalis 60. Įgyvendintos dvi klasių iniciatyvos.Anketinės apklausos duomenimis tėvai teigia, jog santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra geri – 86,6 proc. „Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai“, procentinė dalis 89,7. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), procentinė dalis 88,6.

**Rezultatas.**

* + - 1. Mokiniams sudaryta galimybė aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime.
      2. Į mokyklos veiklas įtraukiami mokinių tėvai.

**Išvada**. Tikslas pasiektas.

# **2023-2025 METŲ MOKYKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS**

Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo politikos prioritetus, planuojamas Atnaujintų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų diegimas, įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant lankstumo, šiuolaikiškumo, motyvacijos didinimo. Įgyvendinant mokyklos prioritetinę ugdymo kryptį planuojama toliau plėtoti STEAM metodika grįstą ugdymą. Atsižvelgiant į Mokyklos tarybos posėdyje pasirinktą tobulinti sritį- susitarta kurti teigiamą emocinį mikroklimatą mokykloje.

# **2024 METŲ VEIKLOS TIKSLAI**

Siekiant individualios mokinio pažangos 2024 metų mokyklos dėmesio centre:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metų prioritetinė veikla | Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas) | Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus |
| Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. | Kartą per trimestrą ugdymosi sunkumų turintys mokiniai aptars pasiekimus su švietimo pagalbos mokymui specialistais.  Užtikrinama specialistų pagalba SUP mokiniams procentinė dalis 100.  Patobulino universaliojo dizaino kompetencijas mokytojų procentinė dalis 25. Pagalbos specialistų procentinė dalis 40. SUP mokinių pažangumas 100 proc. Nuo visų mokinių dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, konferencijose procentinė dalis 65. | Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas. Valstybinės švietimo 2013-2025 metų strategijos pagrindinio strateginio tikslo nuostatos – ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. |
| Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas. | Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius (vnt.).  Stebėtų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis 20.  Pravesta atvirų pamokų procentinė dalis 30.  Suorganizuota metodinių dienų (vnt.) - 4. | Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-1541 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“. |
| Įvairiapusiškesnės STEAM – Fenomenu grįstos ugdymo (toliau FGU) praktikos diegimas mokykloje. | Parengtas Erasmus+ projektas.  Mokytojų ir administracijos patobulintos FGU taikymo metodikos: tyrimu grįstu ugdymu, problema grįstu ugdymu, projektu ir portfolio grįstu ugdymu.(9 sertifikatai).  Parengti 4 projektai taikant FGU plėtojant humanitarinių, meno bei STEM disciplinas. | Valstybinė STEAM ugdymo strategija: Strateginis tikslas – didinti moksleivių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas su tikslu pasirengti sėkmingai profesinei karjerai bei aktyviai formuoti inovacijų kultūrą Lietuvoje. |
| Veiklos planu prisidedama prie šių Kauno r. savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo. | Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginio plėtros plano II prioriteto 2.1.2. uždavinį – plėsti švietimo paslaugas, tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.  Kauno r. savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo. | |
| Veiklos planas sudarytas siekiant įgyvendinti mokyklos 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslus, uždavinius. | | |

# **VEIKLOS TURINYS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Metų prioritetinė veikla.** Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams .  **1. Tikslas**. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si). | | | |
| **1. Uždavinys**. Didinti žmogiškųjų išteklių valdymą ir mokyklos veiklos efektyvumą. | | | |
| Veiklos sritis, tema,  metinis veiksmas / darbas | Pagrindinis vertinimo kriterijus,  matavimo vienetas | Siekiama reikšmė | Atsakingas asmuo, pareigos |
| * 1. Darbuotojų pareigybių aprašymų atnaujinimas.   Apibrėžtos mokytojo pareigybei priskirtas funkcijas pagal šias grupes:   * funkcijos, skirtos bendrojo ugdymo (neformaliojo švietimo) programai įgyvendinti; * funkcijos, skirtos pasirengti įgyvendinti bendrojo ugdymo (neformaliojo švietimo) programas; * funkcijos, susijusios su veikla mokyklos bendruomenei ir kt.   1.2. Mokyklos vidaus dokumentų atnaujinimas ir peržiūra. Nustatyti mokyklos personalo darbo apmokėjimo sąlygas ir dydžius, darbuotojų pareigybių lygius ir grupes, kasmetinį veiklos vertinimą, skatinimą ir kt. | Peržiūrėti ir atnaujinti darbuotojų pareiginiai aprašymai. | 100 proc. | Direktorius |
| Mokykloje parengta nauja darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka/sistema. | 100 proc. |
| Paruošti / atnaujinti mažiausiai 3 kiti mokyklos vidaus dokumentai. | 100 proc. |
| Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. vnt.). | 4 |
| **2. Uždavinys.** Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos aktyvumą ir rezultatyvumą. | | | |
| 2.1. Kartą per metus organizuoti pokalbius su darbuotojais, aptariant profesinės veiklos rezultatus | Darbuotojų kaitos indeksas, procentinė dalis. | 80 | Direktorius |
| 2.2. Organizuoti edukacines ir kultūrines išvykas, telkiant kolektyvą komandiniam darbui, vnt. | Suorganizuotų edukacinių ir kultūrinių išvykų skaičius, vnt. | 2 |
|
| 2.3. Užtikrinti mentoriaus pagalbą jauniems, pirmus metus, mokykloje dirbantiems mokytojams. | Užtikrinta mentoriaus pagalbą jauniems, pirmus metus mokykloje dirbantiems mokytojams, procentinė dalis. | 100 |
| 2.4. Bendradarbiauti su LSU, VDU, LSMU dėl studentų praktikos atlikimo. | Kvietimų atlikti studentų praktiką skaičius, vnt. | 4 |
| **3. Uždavinys**. Tobulinti kvalifikacijos sistemos veiksmingumą ir rezultatų sklaidą. | | | |
| 3.1. Atlikti kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą ir nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.  3.2. Parengti kvalifikacijos tobulinimo planą 2024 metams.  3.3. Skatinti mokytojų metodinės veiklos sklaidą mokykloje, rajone, šalyje ir užsienyje. | Kvalifikaciją tobulinusių pedagoginių darbuotojų, procentinė dalis. | 85 | Direktorius, pavaduotoja ugdymui. |
| Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, procentinė dalis. | 90 |
| Parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas. | 1 |
| Sklaidos renginių skaičius (vnt.). | 4 | Metodinės tarybos pirmininkas. Metodinių grupių pirmininkai. |
| Metodine patirtimi pasidalijusių mokytojų procentinė dalis. | 55 |
| **2. Tikslas.** Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą. | | | |
| **Uždavinys:** Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą visų ugdymo pakopų mokiniams. | | | |
| **Ikimokyklinio ugdymo organizavimas:** | | | |
| 1. Vaikų pritraukimas:  1.1. Informacijos apie ikimokyklinio ugdymo grupių formavimą talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje.  1.2. Atvirų durų dienos organizavimas būsimų ikimokyklinukų šeimoms. Ugdymo sąlygų pristatymas. | Įstaigą lankančių ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius. | 18 | Direktorius |
| Suorganizuota Atvirų durų diena, skaičius. | 1 |
| 2. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas:  2.1. Užtikrinamas optimalus vaikų skaičius ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse.  2.2. Emocinės aplinkos gerinimas integruojant prevencines programas į ugdymo procesą. | Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus procentinė dalis. | 10 | Direktorius |
| Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų procentinė dalis. | 90 |
| **Priešmokyklinio ugdymo organizavimas:** | | | |
| 1. Mokinių pritraukimas:  1.1. Informacijos apie priešmokyklinio ugdymo grupių formavimą talpinimas mokyklos interneto svetainėje.  1.2. Atvirų durų dienos organizavimas būsimų priešmokyklinukų šeimoms. Ugdymo sąlygų pristatymas | Sistemingas informacijos apie priešmokyklinio ugdymo grupių formavimą atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje. | 2 kartus per metus | Direktorius |
| Suorganizuota „Atvirų durų“ diena, skaičius. | 1 |
|
| 2. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas:  2.1. Užtikrinamas optimalus vaikų skaičius priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.  2.2. Emocinės aplinkos gerinimas integruojant prevencines programas į ugdymo procesą. | Įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius. | 40 | Direktorius |
| Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus, procentinė dalis. | 20 |
| Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų procentinė dalis. | 90 |
| **Pradinio ugdymo organizavimas:** | | | |
| 1. Sėkmingai įgyvendinti pradinio ugdymo programą.  1.1. Organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintas ugdymo bendrąsias programas, numatant priemones, padedančias siekti aukštų mokinių mokymosi rezultatų. | Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius. | 137 | Direktorius, pavaduotoja ugdymui, MT pirmininkas. |
| Ugdymo kokybė 1-4 kl. padidės procentinė dalis. | 3 |
| Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis. | 95 |
| Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis. | 100 |
| 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis. | 30 |
| Mokinių, mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis | 85 |
| 2. Mokyklos veiklos viešinimas:  2.1. Informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje.  2.2. Atvirų durų dienų, bendradarbiaujant su seniūnijos teritorijoje esančiais lopšeliais / darželiais  2.3. Mokyklos veiklos viešinimas mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose Facebook ir Instagram.  2.4. Mokyklos bendruomenės teminių ir visuotinių tėvų susirinkimų organizavimas. Mokyklos savitumo, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pristatymas. | Sistemingas informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje. | 2 kartus per metus | Direktorius, pavaduotoja ugdymui, MT pirmininkas. |
| Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje. | 3 |
| Suorganizuota Atvirų durų diena, skaičius. | 1 |
| Kiekvieno pradinio ugdymo mokytojo paviešintų veiklų skaičius. | 9 |
| Suorganizuotų mokyklos bendruomenės tėvų susirinkimų skaičius, vnt. | 2 |
| **Pagrindinio ugdymo organizavimas:** | | | |
| 1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius:  1.1. Racionalus pagal paskirtį BUP numatytų mokinių poreikiams tenkinti skirtų ugdymo valandų panaudojimas.  1.2. Dalykų modulių (lietuvių k., matematika, STEAM dalykų, anglų k., IT) įgyvendinimas, siekiant pagrindinio ugdymo programos mokymosi kokybės gerinimo.  1.3. Gabių vaikų ugdymo programos turinio apimties plėtojimas.  1.4. Savanorių darbo su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, pritraukimas.  1.5. Mokinių konsultavimo plėtojimas (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams). | Bendras mokinių, besimokančių 5–10 klasėse, skaičius. | 140 |  |
| 5-10 klasių mokinių skaičiaus kaita įstaigoje, skaičius. | 5 |
| Įgyvendintų dalykų modulių skaičius, vnt. | 7 | UP rengimo grupė |
| Gabių vaikų akademijoje besimokančių mokinių skaičius KTU vaikų universitete besimokančių mokinių skaičius. | 8 | Metodinės tarybos pirmininkas. Metodinių grupių pirmininkai. |
| Mokinių laimėjusių konkursuose, olimpiadose, konferencijose, procentinė dalis nuo dalyvavusių. | 10 |
| Mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis. | 10 |
| Surastų savanorių darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, skaičius, vnt. | 1 | Direktorius |
| Konsultacijų valandų skaičius, vnt. | 10 | Pavaduotoja ugdymui, UP rengimo grupė |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis mokykloje siūlomos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos, procentinė dalis. | 81 |
| 2. Organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintas ugdymo bendrąsias programas, numatant priemones, padedančias siekti aukštų mokinių mokymosi rezultatų. | Ilgalaikiai planai rengiami pagal atnaujintų bendrųjų programų turinį, procentinė dalis. | 100 | Pavaduotoja ugdymui, MT pirmininkas.  Direktorius, pavaduotoja ūkio reikalams. |
| Skaitmeninių mokymo licencijų skaičius, vnt. | 326 |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis mokymosi procese naudojamos skaitmeninės priemonės, procentinė dalis. | 90 |
| Modernizuotų ir aprūpintų skaitmeninėmis priemonėmis ir įranga kabinetų skaičius, vnt. | 4 |
| Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis | 100 |  |
| 5–10 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis | 11 |  |
| Mokinių, mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis. | 85 |  |
| 3. Dalyvavimas tęstiniuose bei tarptautiniuose projektuose. | Tęstinių projektų skaičius, vnt. | 4 | Projektų koordinatoriai |
| Dalyvavimas fizinio raštingumo respublikiniame projekte „Aktyvi mokykla“. | 1 |
| 4. Mokyklos veiklų viešinimas:  4.1. Informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje.  4.2 „Tėvų dienų“, „Atvirų durų“ dienų bei trišalių pokalbių organizavimas.  4.3. Informacijos apie aukštus mokinių pasiekimus, STEAM veiklas, vykdomus projektus pateikimas vertinimui, siekiant gauti STEM patyrusios (Expert) mokyklos ženklą.  4.4. Mokyklos veiklos viešinimas socialiniuose tinkluose Facebook ir Instagram, mokyklos svetainėje. | Nuolatinis atnaujinimas. | Peržiūrėta kartą mėnesyje | MG pirmininkai.  STEAM veiklos koordinatorius |
| Trišaliai pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas, kartai per mokslo metus. | 2 | Direktorius. Svetainės administratorius. |
| Atvirų durų diena, skaičius. | 1 |
| Tėvų diena, skaičius. | 1 |
| Atvirų durų diena būsimiems penktokams ir jų tėvams, skaičius. | 1 |
| Veiklų pateikimas STEM School Label platformoje ir surinktas reikiamas balų skaičius. | 52 | STEAM darbo grupė, dalykų mokytojai. |
| Kiekvieno mokytojo dalykininko paviešintų veiklų skaičius. | 10 | MG pirmininkai. |
| **2. Tikslas.** Teikti PUG, 1-10 klasių mokinių poreikius atitinkantį neformalųjį ugdymą. | | | |
| 1. Didinti NŠ pasiūlą:  1.1. Planuoti ir organizuoti neformaliojo ugdymo pasiūlą remiantis neformaliojo ugdymo tyrimo duomenimis. | Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius (vnt.). | 22 | Pavaduotoja ugdymui, MT pirmininkas. |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis NŠ veiklos pasiūla ir/ar veikla tenkina, procentinė dalis. | 76 |
| 1.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais užtikrinant NVŠ krepšeliu finansuojamų veiklų pasiūlą mokykloje. | NVŠ krepšeliu finansuojamų veiklų skaičius mokykloje. | 3 |
| 2. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų ir kitų veiklų organizavimas, siekiant užtikrinti mokinių ugdymą(si) mokykloje po pamokų. | Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus procentinė dalis. | 85 |
| **II. Metų prioritetinė veikla.** Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas.  **1. Tikslas.** Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius. | | | |
| **Ikimokyklinis ugdymas. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas.** | | | |
| 1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas:  1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant atnaujintus ikimokyklinio ugdymo dokumentus.  1.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM ugdymo(si) ir Informatinio ugdymo diegimo ikimokykliniame ugdyme srityse. | Mokyklos vadovų įvertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo stebėtų veiklų skaičiaus, procentinė dalis. | 30 | Direktorius. Pavaduotoja ugdymui |
| Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, procentinė dalis. | 95 |
| Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, procentinė dalis. | 80 |
| Kvalifikaciją tobulinusių pedagoginių darbuotojų, procentinė dalis. | 80 |  |
| 2. Ikimokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas:  2.1. Patirtinio ugdymo, STEAM elementų taikymas ikimokykliniame ugdyme.  2.2. Komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą.  2.3. Ugdymo kokybės gerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones.  2.4. Edukacinių renginių įvairiose aplinkose organizavimo plėtojimas.  2.5. Vaikų gebėjimų plėtojimas dalyvaujant rajono, šalies konkursuose.  2.6. Dalyvavimas tęstiniuose programose ir projektuose. | Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, procentinė dalis. | 80 | Grupių mokytojai. |
| Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, procentinė dalis. | 80 |
| Skaitmeninių priemonių naudojimas, procentinė dalis. | 45 |
| Suorganizuotų edukacijų ne mokykloje procentinė dalis | 10 |
| Įgyvendintų veiklų skaičius  Įgyvendintų projektų skaičius | 6  2 |
| Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius | 1 |
| **Priešmokyklinis ugdymas. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas.** | | | |
| 1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas:  1.1. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA įgyvendinimo klausimais.  1.2. Metodinės medžiagos aplanko parengimas (veiklų planai, mokinių vertinimas) pagal UTA.  1.3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM ugdymo(si) ir Informatinio ugdymo diegimo priešmokykliniame ugdyme srityse. | Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, procentinė dalis. | 99 | Pavaduotoja ugdymui. Grupių mokytojai. |
| Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, procentinė dalis. | 90 |
| Mokyklos vadovų įvertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo stebėtų veiklų skaičiaus, procentinė dalis. | 30 |
| Parengti veiklų planai ir mokinių vertinimo aplankai, procentinė dalis. | 100 |
| Kvalifikaciją tobulinusių pedagoginių darbuotojų, procentinė dalis. | 80 |
| 2. Priešmokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas:  2.1. Patirtinio ugdymo, STEAM elementų taikymas priešmokykliniame ugdyme.  2.2. Komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą.  2.3. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas.  2.4. Ugdymo kokybės pagerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones.  2.5. Mokinių gebėjimų plėtojimas dalyvaujant rajono, šalies konkursuose, konferencijose, akcijose, projektuose. | Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, procentinė dalis. | 95 | Pavaduotoja ugdymui. grupių mokytojai. |
| Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo veiklose, procentinė dalis. |  |
| Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius. | 2 |
| Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, procentinė dalis. | 75 |
| Dalyvavusių konkursuose, konferencijose, akcijose, projektuose mokinių, procentinė dalis. | 90 |
| **Pradinis ugdymas: Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, ugdant kompetencijas.** | | | |
| 1. Mokinių asmeninės pažangos užtikrinimas:  1.1. Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas.  1.2. Dalyvavimas NMPP ir darbų analizavimas.  1.3. Pagalbos mokiniui planavimas ir teikimas kartu su švietimo pagalbos specialistais ir mokinio šeima. | Mokyklos vadovų įvertintos labai gerai ir gerai pamokų dalis nuo stebėtų pamokų skaičiaus, procentinė dalis. | 30 | Pavaduotoja ugdymui.  MT / MG. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai. |
| KGR – mokytojų vedamų pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas, skaičius. | 15 |
| Kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse. | kartą mėnesyje |
| Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus procentinė dalis. | 98 |
| Mokinių besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis.  Mokinių besimokančių pagrindiniu lygiu, procentinė dalis. | 35  40 |
| Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos ir visuomeninio ugdymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, procentinė dalis. | 70 |
| Pagalbos organizavimas vadovaujanti mokyklos pagalbos teikimo tvarkos aprašu. | pagal poreikį |
| 2. Pradinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas.  2.1. Įvairiapusiškesnio STEAM, fenomenu grįsto ugdymo(si) plėtojimas.  2.2. Ugdymo kokybės gerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones.  2.3. Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimo tęstinumas.  2.4. Ugdymo organizavimas už mokyklos ribų.  2.5. Mokinių gebėjimų plėtojimas dalyvaujant rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, konferencijose, akcijose. | Fenomenu grįsto ugdymo projektų įgyvendinimas, procentinė dalis. | 20 |  |
| Įgyvendinta STEAM projektų, apimančių daugiau nei 3 mokomųjų dalykų integraciją, skaičius. | 5–8 |
| Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo veiklose, procentinė dalis. | 50 |
| Tėvų apklausos duomenimis mokiniams siūlomos papildomos konsultacijos, procentinė dalis. | 85 |
| STEAM veiklų už mokyklos ribų skaičius. | 5–10 |
| Dalyvavusių dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose mokinių, procentinė dalis. | 40 |
| Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, procentinė dalis nuo dalyvavusių. | 20 |
| Dalyvauti rajono, miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose ir programose „LL3“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „EKO mokyklų tinklas“, „Gamtosauginė mokykla“, veiklų skaičius. | 3 |
| 2.6. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir duomenų panaudojimas. | Mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami MIP stebėjimo lapus, procentinė dalis. | 85 |  |
| Remiantis MIP stebėjimo lapais ir mokymosi pasiekimų testų rezultatais, kiekvienam mokiniui siūlomos individualios konsultacijos ir kas trimestrą koreguojamas šis pasiūlymas. | 4 k./per m. m. |
| Dialogas vertinant: organizuojami dvišaliai, trišaliai, keturšaliai pokalbiai. | 3 k./per m. m. ir pagal poreikį. |
| Sėkmės istorijos, siekiant mokinio individualios pažangos. | 3 |
| 3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.  3.1. Įvairiapusiškesnio, Fenomenu grįsto ugdymo), STEAM ugdymo(si) ir Informatinio ugdymo diegimo pradiniame ugdyme.  3.2. Metodinių grupių susirinkimai „Ilgalaikių planų rengimas ir mokinių pasiekimų vertinimas mokant pagal UTA“.  3.3. Metodinių grupių susirinkimai „Pamokos vadyba pagal UTA“. | Tobulinusių abi kompetencijas mokytojų procentinė dalis. | 90 |  |
| Ilgalaikiai planai parengti laiku ir metodiškai procentinė dalis. | 90 |
| Organizuotų susirinkimų skaičius. | 3 |
| Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius. | 4 |
| Mokytojų, vertinančių mokinių pasiekimus mokant pagal UTA, procentinė dalis. | 85 |
| Parengta šiuolaikinės pamokos stebėjimo forma.  Parengiamas pamokos planas.  Atnaujinti dalyko vertinimo lapai. | 1  1  1 | MT ir MG pirmininkai |
| Visose metodinėse grupėse priimti bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. | Parengti tvarkos aprašai. |
| **Pagrindinis ugdymas. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, ugdant kompetencijas.** | | | |
| 1. Ugdant pažinimo kompetenciją, taikyti ugdymo metodus gilinančius dalyko žinias, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.  2. Ugdant kultūrinę, kūrybiškumo kompetencijas, skatinti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, laikytis darnaus vystymosi principų.  3. Ugdant pilietiškumo kompetenciją, organizuoti valstybinių švenčių paminėjimus ir pilietines akcijas.  4. Ugdant komunikavimo, skaitmeninę, pažinimo kompetencijas, plėtoti patirtinį, projektinį, STEAM mokymą. | Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus procentinė dalis. | 50 | Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.  MT/MG pirmininkas.  Dalyko mokytojas. |
| Mokinių stebinčių individualią pažangą virtualioje aplinkoje arba naudojant tradicinius pažangos aplankus, procentinė dalis. | 80 |
| Mokinių formuluojančių savo mokymosi tikslus, procentinė dalis. | 90 |
| Mokinių besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentinė dalis.  Mokinių besimokančių pagrindiniu lygiu, procentinė dalis. | 11  34 |
| Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, procentinė dalis. | 45 |
| Įgyvendintų integruotų STEAM projektų, apimančių daugiau nei 3 mokomųjų dalykų integraciją skaičius, vnt. | 6 |
| STEAM veiklų už mokyklos ribų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais skaičius, vnt. | 10 |
| Dalyvavusių dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose mokinių procentinė dalis. | 50 |
| Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, procentinė dalis nuo dalyvavusių. | 25 |
| Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.). | 4 |
| Mokinių pristatančių projektus mokyklos bendruomenei, procentinė dalis. | 90 |
| Suorganizuotų valstybinių švenčių minėjimų ir pilietinių akcijų skaičius, vnt. | 6 |
| 5. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir duomenų panaudojimas. | Mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami MIP stebėjimo lapus, procentinė dalis. | 90 | Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai |
| Remiantis MIP stebėjimo lapais ir mokymosi pasiekimų testų rezultatais, kiekvienam mokiniui siūlomos individualios konsultacijos ir kas trimestrą koreguojamas šis pasiūlymas. | 4 k./per m. m. |
| Dialogas vertinant: organizuojami dvišaliai, trišaliai, keturšaliai pokalbiai. | 3 k./per m. m. ir pagal poreikį. |
| Sėkmės istorijos, siekiant mokinio individualios pažangos. | 3 |
| 6. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas:  6.1. Įvairiapusiškesnio, fenomenu grįsto, STEAM ugdymo(si) diegimo pagrindiniame ugdyme.  6.2. Metodinių grupių susirinkimai „Ilgalaikių planų rengimas ir mokinių pasiekimų vertinimas mokant pagal UTA“. | Tobulinusių kompetencijas mokytojų skaičius. | 85 |  |
| Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius. | 4 |
| Mokyklos vadovų įvertintos labai gerai ir gerai pamokų dalis nuo stebėtų pamokų skaičiaus, procentinė dalis. | 30 |
| **2. Tikslas.** Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti. | | | |
| **1. Uždavinys.** Stiprinti prevencinę veiklą ir plėtoti tėvų įtraukimą: | | | |
| 1.1. Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, klasės valandėlių metu ir savanorystės projektų metu.  1.2. Organizuojami psichologinio švietimo susitikimai/paskaitos tėvams.  1.3. Rengiamos paramos, savanorystės akcijos ir prevencinės veiklos, įtraukiančios mokinius ir jų šeimos narius. | Grupių / klasių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių / klasių skaičiaus procentinė dalis. | 100 | Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai |
| Suorganizuotų psichologinio švietimo susitikimų tėvams skaičius. | 2 |
| Suorganizuotų mokyklos bendruomenę vienijančių veiklų, akcijų, iniciatyvų skaičius. | 10 |
| **2 uždavinys.** Įvertinti mokinių savijautą ir saugumą mokykloje, atliekamos bendruomenės narių apklausos ir analizuojami jų duomenys: | | | |
| 2.1. Gruodžio mėnesį atliekamas mokyklinės aplinkos mikroklimato tyrimas.  2.2. Vykdomas adaptacijos tyrimas spalio mėnesį  1 ir 5 klasėse.  2.3. Atliekama anketinė mokinių patyčių prevencijos apklausa, kovo mėnesį. | Ikimokyklinio ugdymo vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, procentinė dalis. | 90 | Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai. |
| PUG mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus procentinė dalis. | 90 |
| 1–10 klasių mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus procentinė dalis. | 65 |
| Rodiklis „Mano vaiko santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra geri. Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai“, procentinė dalis. | 85 |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis mokytojai tinkamai reaguoja į patyčias, procentinė dalis. | 75 |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis mokiniai nesityčioja iš kitų mokinių ir mokytojų. | 90 |
| Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis iš vaikų nesityčioja kiti mokiniai. | 75 |
| **3 uždavinys.** Užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją. | | | |
| 3.1. Mokyklos bendruomenei sistemingai teikiama informacija ir rekomendacijos dėl netinkamo elgesio korekcijų.  3.2. Teikiama savalaikė specialistų pagalba mokiniams, jų tėvams ir mokytojams smurto ir patyčių situacijų metu.  3.3. Bendrų prevencinių veiklų organizavimas su, policija, Saugaus vaiko mokykla ir kitomis organizacijomis. | Suorganizuotų užsiėmimų skaičius. | 3 | Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai. |
| Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių 1–10 klasių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, procentinė dalis. | 15 |
| Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, procentinė dalis. | 25 |

**MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Tema, svarstomi klausimai** | **Laikas** | **Atsakingas** | **Pastabos** |
|  | Mokyklos 2024 veiklos planas. | 02 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato mokyklos direktorius. |
|  | 1. 2023–2024 m. m. PUG, 1–4 klasių II trimestro ugdymo rezultatų analizė.  2. Pamokos vadyba pagal UTA. | 03 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:  1.1. Klasių vadovai.  1.2. NŠ būrelių vadovai.  1.3. Švietimo pagalbos specialistai.  2.1. MG pirmininkai pristato:   * šiuolaikinės pamokos stebėjimo formą; * parengtą / susitartą pamokos plano formą; * atnaujintus dalykų vertinimo aprašus / lapus. |
|  | 1. 2023–2024 m. m. 5–10 klasių II trimestro ugdymo rezultatų analizė.  2. Pamokos vadyba pagal UTA.  3. Mokyklos 2024–2026 metų STEAM strategija. | 04 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:   * 1. Klasių vadovai.   2. NŠ būrelių vadovai.   3. Švietimo pagalbos specialistai.   2.1. MG pirmininkai pristato:   * šiuolaikinės pamokos stebėjimo formą; * parengtą/susitartą pamokos plano formą; * atnaujintus dalykų vertinimo aprašus/lapus.   1. STEAM koordinatorius pristato strategiją. |
|  | 1. 2023–2024 m. PUG, 1–4 klasių III trimestro ir metiniai ugdymo rezultatai.  2. Pagalba įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.  3. 2024–2025 m. m. pamokų krūvio ir NŠ valandų paskirstymo projekto pristatymas. | 06 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:  1.1. Klasių vadovai.  1.2. NŠ būrelių vadovai.  1.3. Švietimo pagalbos specialistai.  2.1. Švietimo pagalbos specialistai.  3.1. UP rengimo grupė. |
|  | 1. 2023–2024 m. m. 5–10 klasių III trimestro ir metiniai ugdymo rezultatai.  2. Pagalba įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.  3. 2024–2025 m. m. pamokų krūvio ir NŠ valandų paskirstymo projekto pristatymas.  4. Plačiojo įsivertinimo duomenų analizė. | 06 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:  1.1.Klasių vadovai.  1.2.NŠ būrelių vadovai.  1.3.Švietimo pagalbos specialistai.  2.1. Švietimo pagalbos specialistai.  3.1. UP rengimo grupė. |
|  | 1. 2023–2024 m. m. mokyklos ugdomosios veiklos analizė ir 2024–2025 m. m. perspektyvos.  2. Ugdymo plano 2024-5 m. m. pristatymas.  3. STEAM pamokos vadyba. | 08 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:  1.1. Mokyklos direktoriaus pristatymas.  2.1. UP rengimo grupė.  3.1. Pavaduotoja ugdymui. |
|  | 1. 2024–2025 m. m. PUG, 1-10 klasių mokinių I trimestro ugdymo rezultatų analizė.  2. Pamokos vadyba pagal UTA. | 11 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius | Pristato:  1.1. Klasių vadovai.  1.2. NŠ būrelių vadovai.  1.3. Švietimo pagalbos specialistai.  2.1. Pavaduotoja ugdymui. |
|  | 1. 2024 m. mokyklos veiklos plano ataskaita.  2. Veiksmingas, savivaldus, individualizuotas ugdymas.  3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2025–2027 m. pristatymas.  4. 2025 m. veiklos plano projekto rengimas. | 12 | Tarybos pirmininkas Aurimas Radzevičius |  |