

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  
2023 m. balandžio 19d įsakymu Nr. ĮS-1284

PRITARTA

Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos tarybos  
2022 m. lapkričio 10 d., prot. Nr. 20

# **KAUNO R. ŠLIENAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

Šlienava  
2023

**TURINYS**

1. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI.....	5
3. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS.....	7
4. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS UŽDAVINIAI.....	7
5. UGDYMO TURINYS.....	8
6. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS.....	13
7. UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAS.....	14
8. NAUDOTA LITERATŪRA.....	15
PRIEDAI.....	16

## 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

### INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Švietimo teikėjo pavadinimas: Kauno r. Šlienavos pagrindinė mokykla

Mokyklos steigėjas: Kauno rajono savivaldybės taryba

Mokyklos tipas: Ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokykla

Mokyklos adresas: Mokyklos g. 13, Šlienavos k., Samylų sen., Kauno r., LT-53148

Elektroninis paštas: [slienava@gmail.com](mailto:slienava@gmail.com)

Telefonas: 8-37 430224

Ikimokyklinio ugdymo programą rengė sudaryta darželio metodinė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2022-03-29 įsakymu Nr. E-V-105.

Programos turinys parengtas vadovaujantis dokumentais:

- Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015);
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014);
- Ikimokyklinio ugdymo programos kriterijų aprašu (2011).

### VAIKAI IR JŲ POREIKIAI

Darželyje ugdomi 1,5 – 5(6) metų vaikai.

Į bendrojo ugdymo grupes priimami ir integruojami specialiųjų poreikių vaikai bei kitakalbiai vaikai.

### MOKYTOJŲ IR KITŲ SPECIALISTŲ PASIRUOŠIMAS

Darželyje dirba pedagoginį išsilavinimą turintys, kompetentingi, nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją pedagogai. Pedagogai kūrybiški, atviri inovacijoms, o įvairiapusiška ugdymo(si) aplinka sudaro galimybę tyrinėti, spręsti problemas, praktiškai veikti, ugdyti(s) kritišką, analitinį mąstymą, pritaikant skirtingų sričių žinias ir gebėjimus.

### REGIONO IR ŠVIETIMO TEIKĖJO SAVITUMAS

Darželis įsikūręs Šlienavos pagrindinės mokyklos teritorijoje, Kauno rajone. Mokykla dabartiniame pastate įsikūrė nuo 1960 metų, o po rekonstrukcijos darbų nuo 2021 metų pradėtas teikti ikimokyklinis ugdymas.

Gyvenvietė unikali savo istorija, jos teritorijoje daug natūralios gamtos, tyvuliuoja Kauno marios, įrengti pažintiniai takai. Aplinka gerai pritaikyta įvairių kompetencijų tobulinimui, todėl nuo 2019 metų Šlienavos mokyklos prioritetu tapo STEAM mokymas, kuris sustiprino šios ugdymo įstaigos tapatybę. Naujas ugdymo modelis tapo orientuotas į kompleksinę tikrovės pažinimą, kreipiant mokinių gebėjimų ugdymą gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir inžinerijos kryptimis.

Siekdama užtikrinti ugdymo kokybę, programų tęstinumą ir nuoseklumą, mokykla bendradarbiauja su Kauno technologijos universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno marių regioniniu parku, Kauno r. Piliuonos gimnazija ir kitais partneriais (žr. Priedas Nr.3).

### **TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI**

Pedagogai ir tėvai atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą(si): kiekvienam vaikui suteiktos teisės ir galimybės sveikai augti, kokybiškai ugdytis ir jaustis saugiai. Tėvai ir šeimos nariai aktyviai dalyvauja ugdymo procese. Pripažįstami ir gerbiami vaikų ir jų šeimų socialiniai bei kultūriniai skirtumai.

### **POŽIŪRIS Į VAIKĄ IR JO UGDYMĄ**

Mokyklos veikla grindžiama Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995m. liepos 3d., Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I – 983, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX- 1569, patvirtinta Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija ir Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis.

Vaiko asmenybės ugdymas, atsižvelgiant į individualias kiekvieno ugdytinio išgales bei ypatybes - vientisas procesas, grindžiamas humanizmo ir demokratijos principais, kultūriniu atvirumu, nuolatinio tobulėjimu, tolerancija.

Grupių aplinkos kintančios, nuolat papildomos priemonėmis, atliepančiomis vaikų poreikius bei raidą, todėl gali būti užtikrinamas individualizuotas ugdymas. Mokykloje taip pat kuriama aplinka, kurioje vaikas ir pedagogas yra lygiaverčiai partneriai. Užtikrinamas vaikų emocinis ir fizinis saugumas. Grupės erdvės, lauko žaidimų aikštelės yra patrauklios, saugios, nekenksmingos sveikatai. Įranga ir ugdymo(si) priemonės yra pritaikytos vaikų amžiui. Visa tai suteikia vaikams pažinimo ir judėjimo džiaugsmą.

## 2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

**HUMANIŠKUMAS** – pripažįstama vaiko teisė būti savimi. Vaikas gerbiamas kaip asmenybė, turinti ryškių prigimtinių bruožų, kuriuos reikia padėti ugdyti. Vaiko ir suaugusio tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.

**DEMOKRATIŠKUMAS** – lygiavertė vaiko ir pedagogo sąveika. Vaikui suteikiama pasirinkimo laisvė. Vaikas turi galimybę rinktis veiklą pagal savo poreikius, interesus, galimybes, nuotaiką. Susitarimai ir kartu su vaikais kuriamos taisyklės, jų laikymasis ugdo atsakomybės jausmą. Skatiname aktyvų vaiko dalyvavimą įstaigos veikloje: išklausoma nuomonė, palaikoma iniciatyva, stengiamasi įgyvendinti siūlomas idėjas.

**INTEGRALUMAS** – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką; remiamasi integraliu kompetencijų ugdymu.

**INDIVIDUALUMAS** – remiamasi samprata, kad visi vaikai yra skirtingi: skiriasi suvokimo, pažinimo bei mokymosi tempas ir būdai, poreikiai, gebėjimai, galimybės, patirtis, asmeninės savybės. Kiekvienas vaikas auga ir tobulėja savo tempu ir ritmu. Žinodami ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, įvertinę kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, numatome realius vaiko ugdymo(si) tikslus, pritaikome ugdymo turinį. Nuolat stebėdami vaiko daromą pažangą, numatome tolesnę ugdymo(si) perspektyvą.

**PILIETIŠKUMAS** – pagarba valstybės simboliams, tradicijų pažinimas ir priėmimas, patriotiškumo ugdymas.

**PRIEINAMUMAS** – ugdymo turinys pritaikomas kiekvienam vaikui pagal jo socialinę ir kultūrinę patirtį, lytį, mokymosi stilių, kitus individualius poreikius, užtikrinant kiekvieno individualių galių plėtotę. Ugdymo turinys sudaromas taip, kad vaikas nuosekliai ugdytųsi visus gebėjimus, vertybines nuostatas.

**DARNUS UGDYMAS(IS)** – ikimokyklinio ugdymo turinio dermė su priešmokyklinio ugdymo turiniu, bendradarbiavimas su šeima.

**MOKĖJIMAS MOKYTIS** – mokymo(si) proceso ir poreikių supratimas, turimų galimybių nustatymas ir gebėjimas įveikti kliūtis siekiant sėkmingai mokytis.

**ATSINAUJINIMAS** – ugdymo turinio nuolatinis atnaujinimas, derinimas su vaiko poreikiais, ugdymo tikslais ir uždaviniais.

**KONSTRUKTYVIZMAS** – ugdymas(is) grindžiamas vaikų patirtimi, vaizduote, veiklos inspiracija. Sudaromos sąlygos paties vaiko aktyvumui.

**PATIRTINIS UGDYMAS(IS)** – Ugdytinių asmeninės patirties, mokymosi proceso, pažangos ir pasiekimų refleksija.

**KONFIDENCIALUMAS** – Informacija apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, sėkmes, nesėkmes ar iškilusias problemas teikiama tik asmeniškai šeimai.

### **3. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS**

Atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

### **4. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS UŽDAVINIAI**

Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymąsi, pasiekti, kad vaikas:

- plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save;
- pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes;
- aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime;
- mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

## 5. UGDYMO TURINYS

Programos turinys yra orientuotas į ikimokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų - socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės ir mokėjimo mokytis - ugdymą(si). Visos kompetencijos glaudžiai tarpusavyje susijusios, lygiavertės ir apjungia visas 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių. Kiekvieną kompetenciją sudaro žinios ir supratimas, vertybinės nuostatos, vaiko amžių atitinkantys esminiai gebėjimai.

### 1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai

**Vertybinė nuostata.** Noriai ugdomi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.

**Esminis gebėjimas.** Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.

### 2. Fizinis aktyvumas

**Vertybinė nuostata.** Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.

**Esminis gebėjimas.** Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių - rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.

### 3. Emocijų ir raiška

**Vertybinė nuostata.** Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.

**Esminis gebėjimas.** Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).

### 4. Savireguliacija ir savikontrolė

**Vertybinė nuostata.** Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį.

**Esminis gebėjimas.** Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.



## 5. Savivoka ir savigarba

**Vertybė nuostata.** Save vertina teigiamai.

**Esminis gebėjimas.** Supranta savo asmens tapatumą („aš esu, buvau, būsiu“), pasako, kad yra berniukas / mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.

## 6. Santykiai su suaugusiais

**Vertybė nuostata.** Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.

**Esminis gebėjimas.** Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.

## 7. Santykiai su bendraamžiais

**Vertybė nuostata.** Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.

**Esminis gebėjimas.** Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalijasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda), suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.

## 8. Sakytinė kalba

**Vertybė nuostata.** Nusiteikęs išklausti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.

**Esminis gebėjimas.** Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreiškdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.

## 9. Rašytinė kalba

**Vertybė nuostata.** Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.

**Esminis gebėjimas.** Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.

## 10. Aplinkos pažinimas

**Vertybinių nuostata.** Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.

**Esminis gebėjimas.** Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.

## 11. Skaičiavimas ir matavimas

**Vertybinių nuostata.** Nusiteikęs pažinti pasaulį skaičiuodamas ir matuodamas.

**Esminis gebėjimas.** Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas.

Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas. Pradeda suvokti laiko tėkmę ir trukmę.

## 12. Meninė raiška

**Vertybinių nuostata.** Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.

**Esminis gebėjimas.** Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.

## 13. Estetinis suvokimas

**Vertybinių nuostata.** Domisi, gėrasi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.

**Esminis gebėjimas.** Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.

## 14. Iniciatyvumas ir atkaklumas

**Vertybinių nuostata.** Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.

**Esminis gebėjimas.** Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

### 15. Tyrinėjimas

**Vertybinė nuostata.** Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja  
**Esminis gebėjimas.** Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

### 16. Problemų sprendimas

**Vertybinė nuostata.** Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.  
**Esminis gebėjimas.** Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

### 17. Kūrybiškumas

**Vertybinė nuostata.** Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.  
**Esminis gebėjimas.** Savitai reiškia savo išpūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.

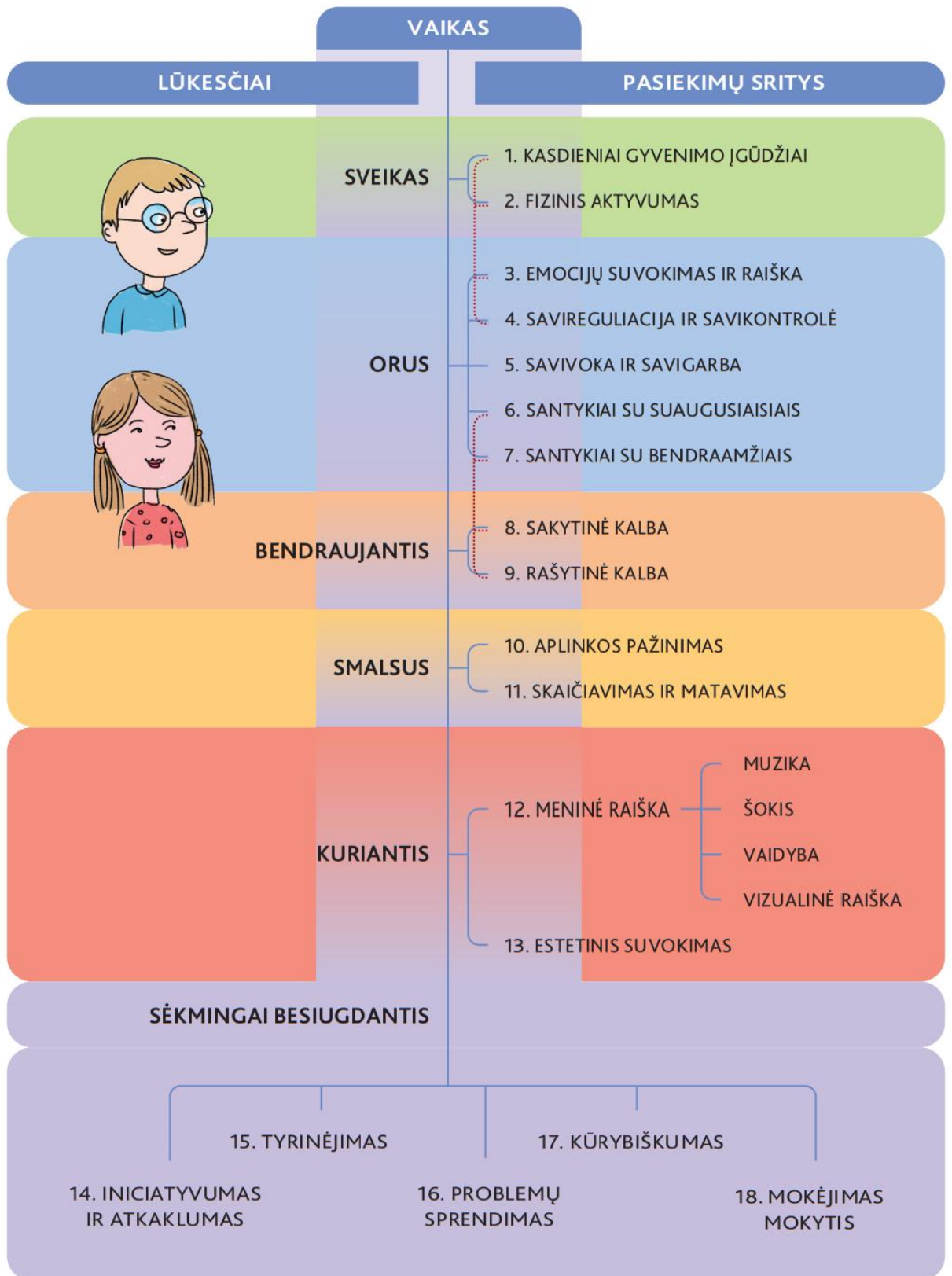
### 18. Mokėjimas mokytis

**Vertybinė nuostata.** Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.  
**Esminis gebėjimas.** Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, spręsdamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.

Ikimokyklinio ugdymo programos turinys parengtas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (psl. 20-69). Ugdymo turinyje išskirti gebėjimai, kuriuos turėtų įgyti vaikas iki šešerių metų. Planuojant, organizuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, atsižvelgiama į vaiko raidos bei ugdymosi pasiekimus.

Ikimokyklinės programos turinyje išskirtos penkios vaikų ugdymosi kryptys - kompetencijos:

1. Socialinio ugdymo kryptis – save suvokiančio, oraus vaiko ugdymas.
2. Pažinimo ugdymo kryptis – smalsaus vaiko ugdymas.
3. Sveikatos ugdymo kryptis – sveiko vaiko ugdymas.
4. Meninio ugdymo kryptis – kuriančio vaiko ugdymas.
5. Komunikavimo kryptis – bendraujančio vaiko ugdymas.



pav. 1. Vaiko asmenybės ugdymas

## 6. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS

Ugdymo turinys orientuotas į ikimokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ugdymą(si). Ugdymo procese taikomi vaikui patrauklūs metodai, kurie stiprina jo mokymosi motyvaciją, skatina smalsumą, plėtoja mąstymą, kūrybiškumą, ugdo vaiko charakterį ir atitinka vaiko raidos ypatumus.

**ŽAIDIMAS** – pagrindinė vaikų gyvenimo ir ugdymo(si) forma. Ugdymui naudojami įvairiausi žaidimai: vaizduotės, statybiniai ir konstravimo, žaidimai su taisyklėmis (didaktiniai, tradiciniai, judrieji, ramieji, vaidybiniai, sportiniai).

**STEAM** – tai gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų integracija į ugdymo procesą per projektinę veiklą.

**IKT** – užsiėmimai/veiklos su interaktyvia lenta, vaizdinės medžiagos fiksavimas fotoaparatu ar išmaniuoju įrenginiu ir jos analizavimas.

**EKSKURSIJOS, IŠVYKOS** – vaikų emocijų, kalbinių, pažintinių, socialinių bei fizinių gebėjimų ir įgūdžių ugdymas.

**EKSPERIMENTAI, BANDYMAI** – vienas iš pagrindinių metodų, skatinančių vaiką pažinti, suprasti, išbandyti ir analizuoti reiškinius, dėsnius bei aplinką.

**MINČIŲ LIETUS** – vaiko kalbinė ekspresija, dalinimasis žiniomis ir supratimu su kitais, diskusijos.

**TERAPINIAI UŽSIĖMIMAI** – vidinių vaiko galių ir atsparumo neigiamiems aplinkos poveikiams stiprinimas, naudojant įvairius atsipalaidavimo būdus ir taikant prevencinio ugdymo turinį bei metodus (meditacijos, Lions Quest).

**REGGIO EMILIA** – vaiko intelektualiniai gebėjimai ugdomi plėtojant jo ekspresiją, komunikavimą, simbolių pažinimą, turtinant etikos, logikos ir vaizdinių „kalbas“ (veiklos su šviesos ir smėlio stalais).

Ugdymo procesas organizuojamas įstaigos vidaus ir lauko erdvėse, įrengiant atitinkamas edukacines erdves, kuriose paruoštos ir atitinkamos priemonės:

- didaktiniai žaidimai ir priemonės loginiam mąstymui;
- sportinis inventorių – fizinei gerovei ir sveikatinimuisi;
- mikroskopai, lupos, petri lėkštelės, kolbos, mėgintuvėliai – tyrinėjimams ir eksperimentams;
- priemonės meninei veiklai ir kūrybinėms dirbtuvėms.

## 7. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014) nurodoma, kad vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše esančias 18 ugdymo(si) pasiekimų sričių (psl.20-69), kurias sudaro esminės nuostatos ir vaiko gebėjimai.

Vaiko pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) pasiekimus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Vertinimas padeda tėvams ir pedagogams keistis informacija apie vaiką, pasiekti darnos ir vieningumo tarp ugdymo namuose ir įstaigoje.

- Vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami du kartus per metus: rudenį (numatant ugdymo(si) gaires) ir pavasarį (koks pokytis ir pažanga).
- Vaiko pasiekimų vertinime dalyvauja vaikai, tėvai, mokytojai, specialistai ir įstaigos vadovai.
- Pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Vaiko pasiekimus (kiekvieno vaiko individualius ar visos grupės) iliustruoja diagramos (žr. Priedas Nr. 1 ir Priedas Nr.2).

- Baigus ikimokyklinio ugdymo programą, diagramos (suvestinės) perduodamos priešmokyklinio ugdymo mokytojais.

Vaiko ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga kaupiami, dokumentuojami ir analizuojami sudarius vaiko pasiekimų vertinimo aplankus.

Pasiekimų aplankai laikomi vaikams prieinamoje ir pasiekiamoje vietoje, sudarant galimybę vaikui pačiam palyginti ir pakomentuoti savo darbelius, aptarti, kas pasisekė, ko dar trūksta, stebėti pokyčius.

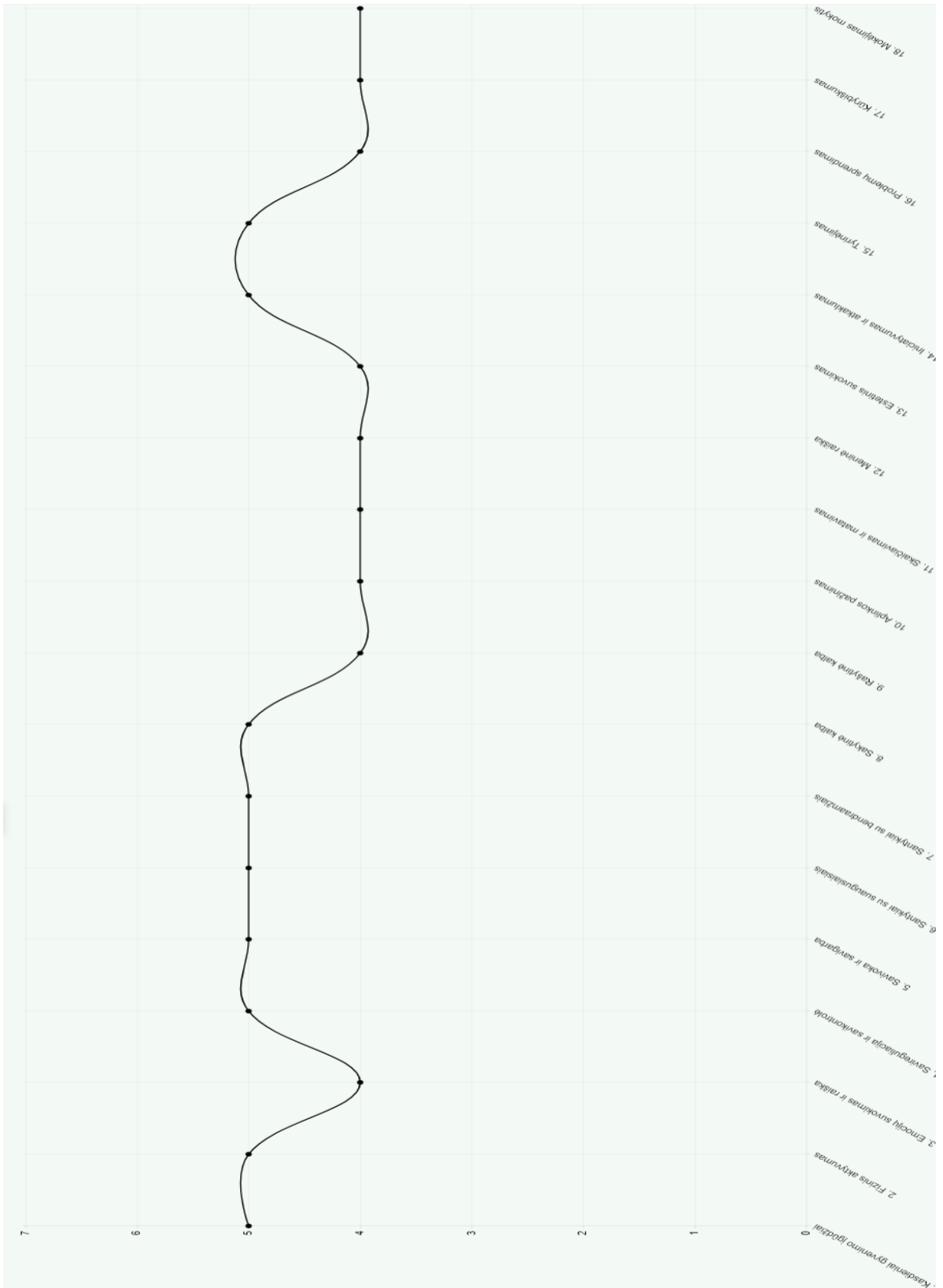
- Vaikų pasiekimai aptariami tik su tėvais, niekur neviešinami.
- Pasiekimų aplankai atiduodami tėvams ugdymo proceso pabaigoje – gegužės mėnesį.

Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimas leidžia pažinti vaiką, jo asmenybę bei planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą, atliepiantį vaiko poreikius, interesus bei galimybes.

## NAUDOTA LITERATŪRA

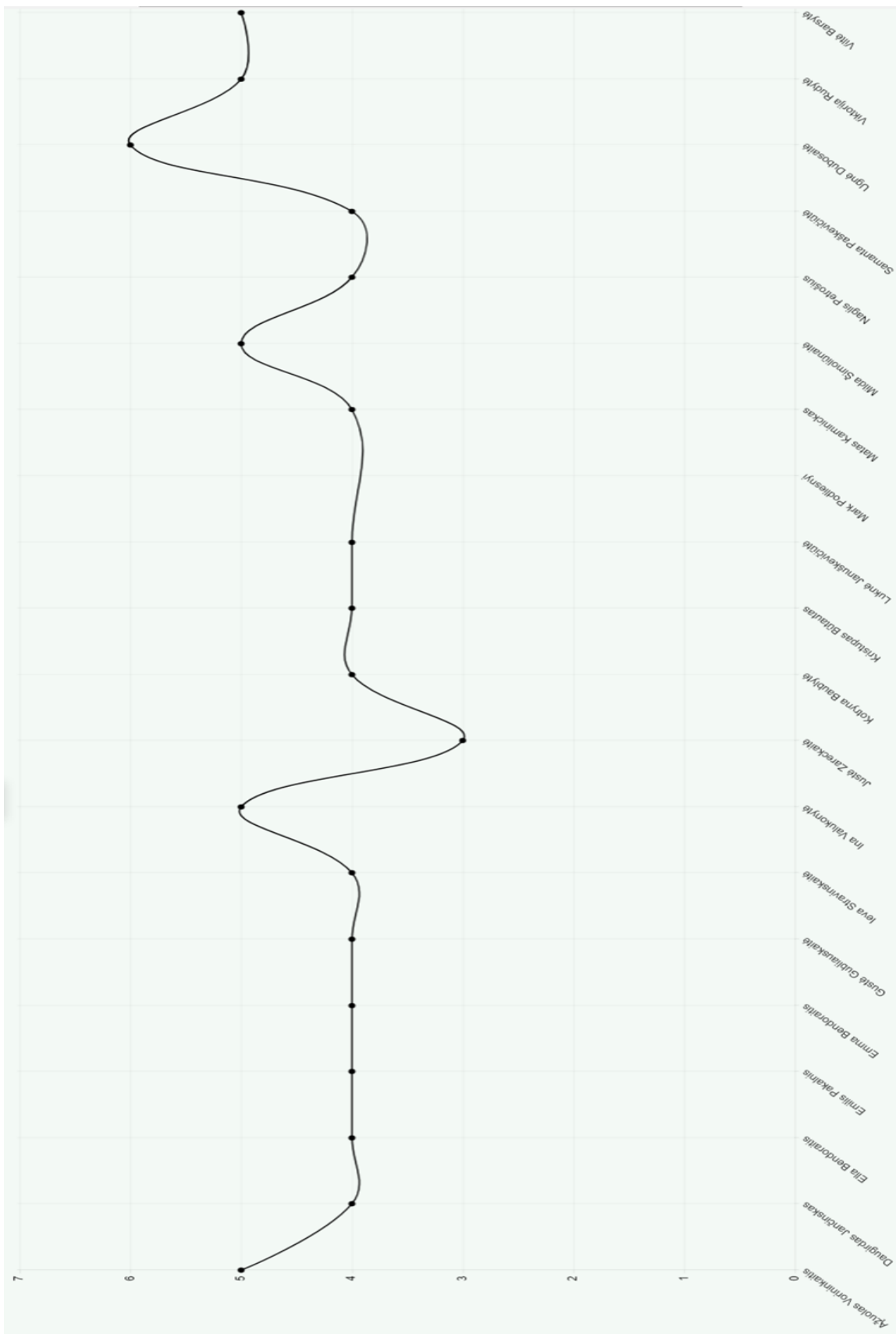
1. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų (2006), psl 16. Prieiga per internetą: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962>
2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2015). *Geros mokyklos koncepcija*.
3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2015). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas*.
4. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2015). *Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos*.
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. *Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas* (2011m. birželio 7d. įsakymo Nr. V-1009 redakcija).
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2006). *Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti*.“ Vilnius.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (2012). *Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija*. Vilnius

### VAIKO INDIVIDUALŪS UGDYMOŠI PASIEKIMAI





## GRUPĖS VAIKŲ PASIEKIMAI PAGAL VIENĄ UGDYMO(SI) SRITĮ



### TINKLAVEIKA SU KITOMIS ĮSTAIGOMIS

Mokykla, siekdama užtikrinti ugdymo kokybę, ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, bendradarbiauja su šiomis įstaigomis:

- KTU – dėl STEAM ugdymo įgyvendinimo; pagalbos mokytojų metodinei veiklai;
- VDU – dėl pilotinio projekto „Mano šeimos istorijos Lietuvoje ir pasaulyje“ įgyvendinimo, pagalbos mokytojų metodinei veiklai, kvalifikacijos tobulinimui;
- Kauno kolegija – dėl STEAM ugdymo įgyvendinimo, pagalbos mokytojų metodinei veiklai;
- Kauno technikos kolegija – dėl inžinerinio ugdymo įgyvendinimo, dėstytojų pamokų vedimo, metodinės pagalbos, studentų praktikos;
- Lietuvos sporto universitetu – dėl mokomosios bazės naudojimosi, kokybiško mokinių fizinio ugdymo įgyvendinimo, metodinės pagalbos, studentų praktikos;
- Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centru. Miškų institutu - dėl vertybinių nuostatų ugdymo siekiant, kad mokiniai perimtų esmines gamtos mokyklų sampratas, padedančias pažinti pasaulį, Lietuvos miškų mokslo ir studijų gamtamokslinę kompetenciją, ekologinę kultūrą bei sveiko gyvenimo būdo nuostatas; dėl mokinių tiriamųjų darbų atlikimo mokslinėse laboratorijose;
- Kauno marių regioniniu parku – dėl bendrų veiklų ekologinio ugdymo, kultūrinėje ir projektinėje srityse įgyvendinimo, edukacinių erdvių naudojimosi;
- Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija – dėl inžinerinio ugdymo įgyvendinimo, mokinių karjeros planavimo, bendrų renginių organizavimo;
- Profesinio rengimo centru – dėl naudojimosi jų mokomąja baze technologijų pamokose 10 klasės mokiniams;
- Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi – dėl pagalbos mokiniui teikimo;
- Kauno r. Švietimo centru – dėl pagalbos mokytojų metodinei veiklai, mokinių pasiekimų gerinimui;
- Maironio lietuvių literatūros muziejumi. Bendradarbiavimas vykdant Muziejaus edukacinius, kultūrinius bei Muziejaus tradicijoms skirtus projektus;
- Lietuvos samariečių bendrijos asociacijos Kauno skyriaus vaikų dienos centru „Užuovėja“ - dėl pagalbos programų vaikams ir jų šeimoms, dėl pagalbos mokiniams atlikti namų darbus nesant galimybių namuose.
- Kupiškio P. Matulionio progimnazija, Šepetos Almos Adamkienės mokykla – daugiafunkciu centru – dėl projektinių veiklų įgyvendinimo;

- VšĮ „Vaikų linija“ – dėl patyčių prevencijos programų vykdymo;
- Alytaus r. Butrimonių gimnazija;
- Radviliškio r. Sidabravos gimnazija;
- Lazdijų r. Veisiejų Sigito Gedos gimnazija;
- Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindine mokykla;
- Rokiškio r. Obelių gimnazija;
- Pasvalio r. Vaškų gimnazija;
- Raseinių r. Ariogalos gimnazija;
- Kazlų Rūdos savivaldybės Plutiškių gimnazija;
- Senujų Trakų Kęstučio pagrindine mokykla;
- Radviliškio r. Alksniupių pagrindine mokykla;
- Vilniaus r. Riešės gimnazija;
- Vilniaus r. Eitminiškių gimnazija;
- Klaipėdos r. Agluonėnų pagrindine mokykla;
- Šalčininkų r. Turgelių „Aistuvos“ gimnazija;
- Širvintų r. Gelvonų gimnazija;
- Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija. Tęsimas A. Adamkienės labdaros ir paramos fondo globotų mokyklų bendradarbiavimas bei partnerystė;
  - Kauno taikomosios dailės mokykla. Mokyklų bendradarbiavimas ir patirties mainai dėl mokinių mokymosi tęstinumo galimybių sudarymo jų ugdymosi karjerai, pedagogų keitimasis gerąja patirtimi, bendrų metodinių, kultūrinių ir kitų renginių organizavimas;
  - Kauno m. Prezidento V. Adamkaus gimnazija - dėl aplinkosauginio švietimo organizavimo ir efektyvios veiklos Lietuvos EKO mokyklų tinkle;
  - Jonavos r. Šveicarijos pagrindine mokykla dėl formaliojo ir neformaliojo ugdymo tęstinumo užtikrinimo, bendruomenių bendradarbiavimo rengiant bei vykdam projektus, organizuojant kultūrinius renginius;
  - Kauno r. Piliuonos gimnazija. Tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant įgyvendinti bendrai numatytas formaliojo ugdymo ir neformalaus švietimo veiklas.