



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

Komunikavimo kompetencijos pristatymas

Doc. dr. Judita Kasperičienė (VDU)

Doc. dr. Rita Juknevičienė (VU)

2021.03.02

Kompetencijos pristatymo bei diskusijos planas

- Komunikavimo kompetencijos pristatymas
- Diskusijos grupėse



Tarpdalykiškumas komunikacijoje

ISSN 1392-1126. PROBLEMAS. 2008 74

Filosofija ir mokslas

KOMUNIKACIJOS TEORIJOS IR KOMUNIKACIJOS FILOSOFIJOS ASIMETRIJA

Kęstutis Kirtiklis

Vilniaus universiteto
Filosofijos istorijos ir logikos katedra
Universiteto g. 9/1, LT-01513 Vilnius
Tel. (370 5) 266 76 17
El. paštas: kestutis.kirtiklis@fsf.vu.lt

Straipsnyje nagrinėjama komunikacijos teorijos ir komunikacijos filosofijos demarkacijos problema, išskylanti komunikacijos teoretikams siekiant mažinti partikuliarumą ir sukurti universalesnę komunikacijos teoriją. Tvirtinama, jog komunikacijos teorija ir komunikacijos filosofija turi būti anibrėžia-

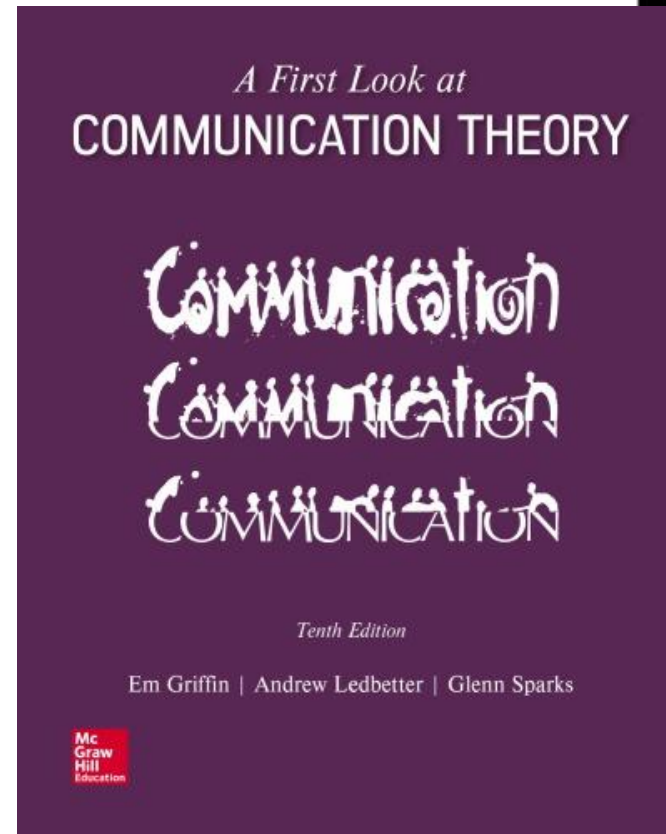


mokslo darbai

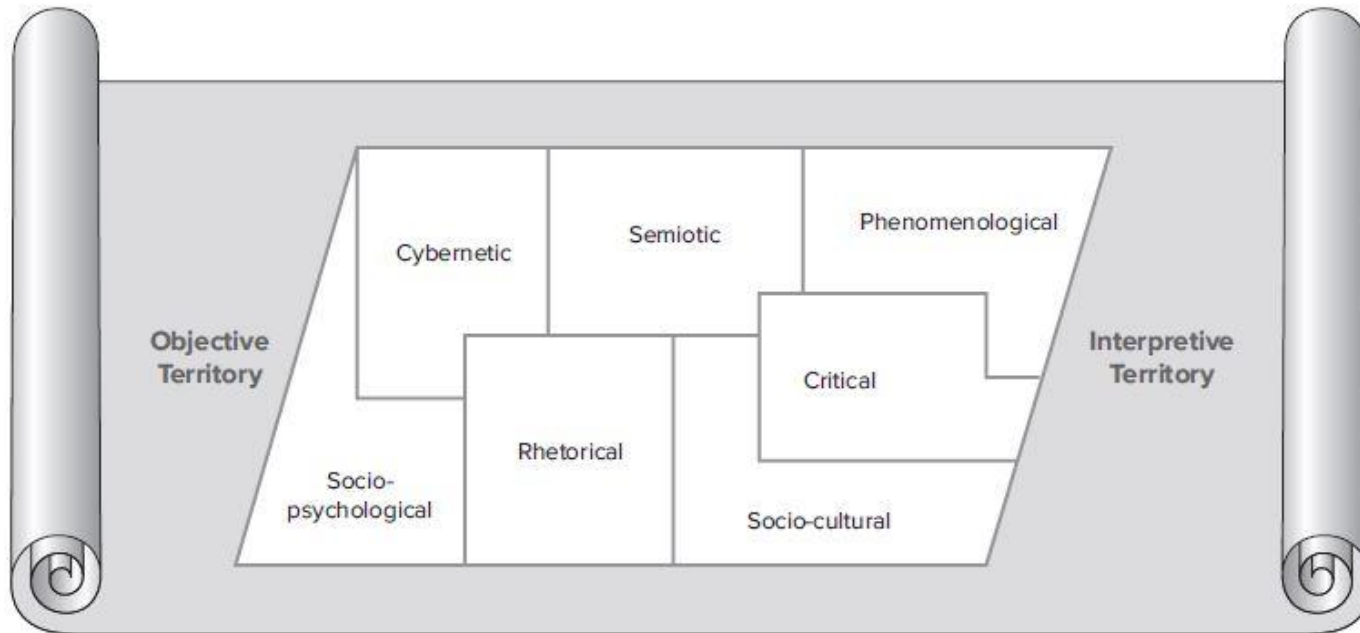
ISSN 1392-0561

INFORMACIJOS
MOKSLAI

89
2020

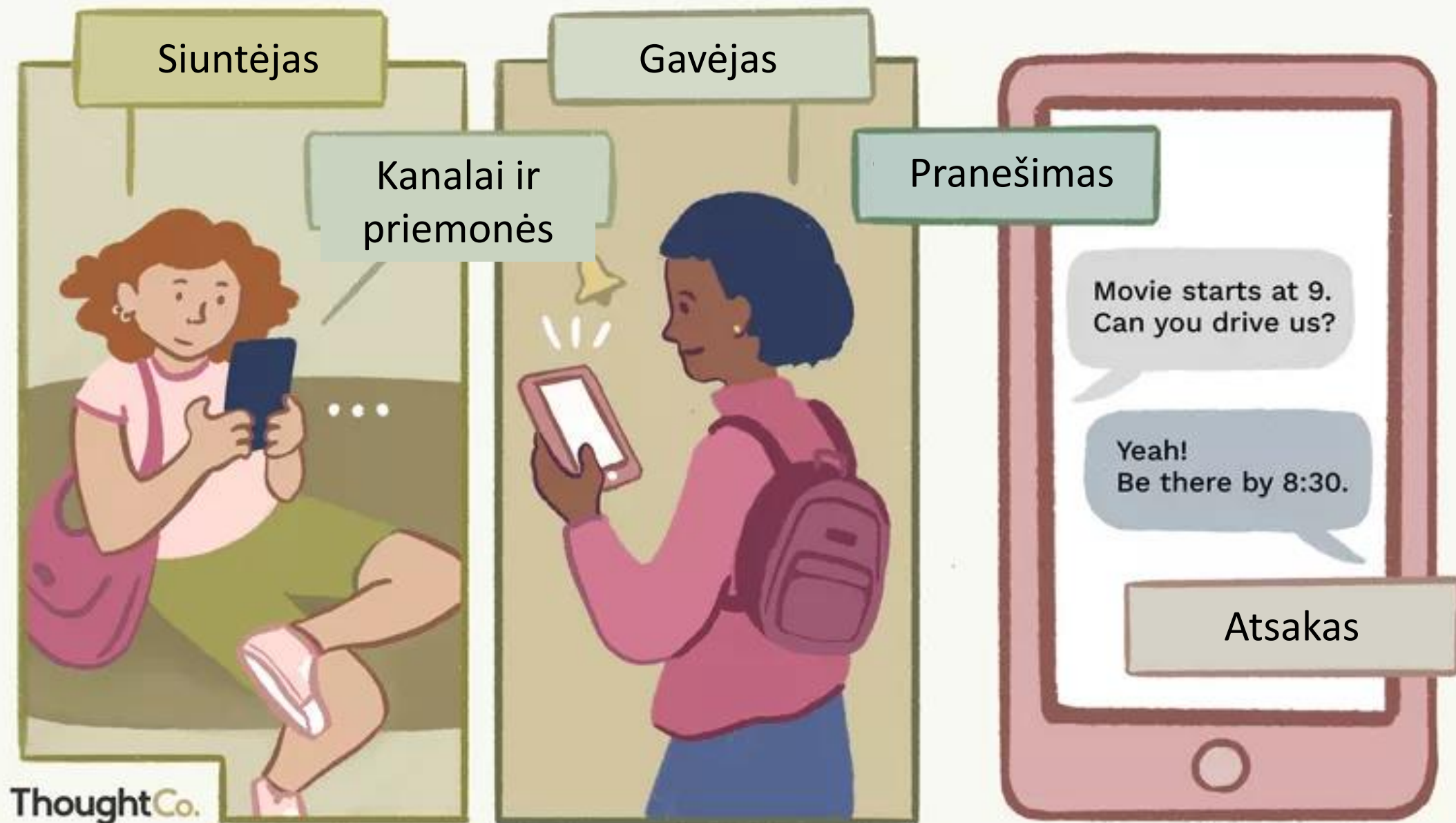


Komunikācijas teorijas



Griffin, E. M. (2006). A first look at communication theory. McGraw-hill.

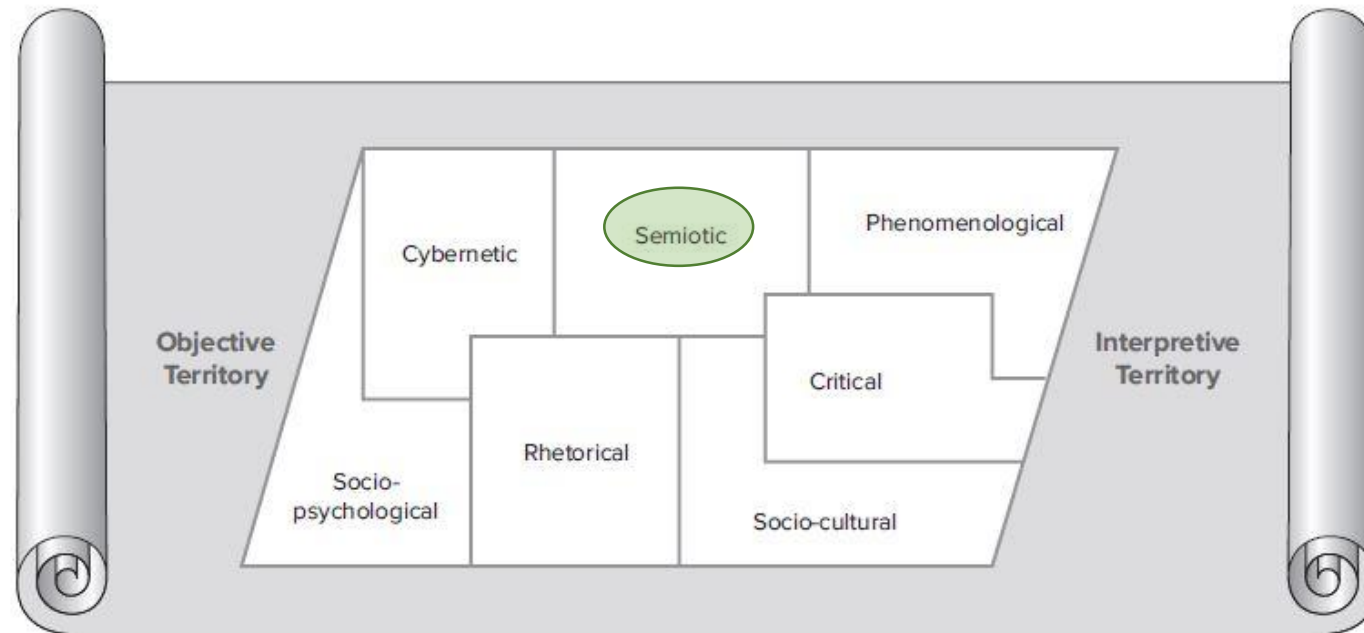
Komunikavimo proceso elementai





Pranešimas yra tai, kas perduodama komunikacijos proceso metu: „jei vaikas truktelės už ausies spenelio, tai nebus joks pranešimas, nebent tai bus daroma tyčia, iš anksto susitarus su kitu mokiniu, kuris tuo metu atsakinėja. Siuntėjo intencija gali būti suformuluota ar neišreikšta, sąmoninga ar nesąmoninga, bet turėtų būti įmanoma ją nustatyti analizės būdu. Pranešimas yra tai, ką pranešėjas kokiomis nors priemonėmis į jį įdeda“.

Komunikācijas teorijas



Griffin, E. M. (2006). A first look at communication theory. McGraw-hill.

GREIMAS SVARSTĖ KAŽKAIP TAIP:



AR TAI REIŠKIA, KAD VISKAS, KAS DISKURSO PAVIRŠIUJE, – NESVARBU?

ANAIPOL!

Miglė Anušauskaitė



Komiksas
N-18

DR. KVADRATAS

Greimas ir jo semiotika



Kai aš su jumis komunikuoju, jūs daugmaž tiksliai suprantate, ką reiškia mano pranešimas. Kad vyktų komunikacija, aš turiu sukurti pranešimą iš ženklų. Tas pranešimas skatina jus sukurti savo reikšmę, kuri tam tikru būdu siejasi su reikšme, kurią aš pirmiau sukūriau savo pranešimui. Kuo bendresni mūsų kodai, kuo daugiau naudojamės tomis pačiomis ženklų sistemomis, tuo labiau mūsų abiejų pranešimo „reikšmės“ suartės.

Apibrėžtis



Komunikavimo kompetencija – tai asmens gebėjimai suprasti, kurti ir perduoti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas) etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis.

Ko siekiama ugdant komunikavimo kompetenciją?

Įgijęs komunikavimo kompetenciją, mokinys:

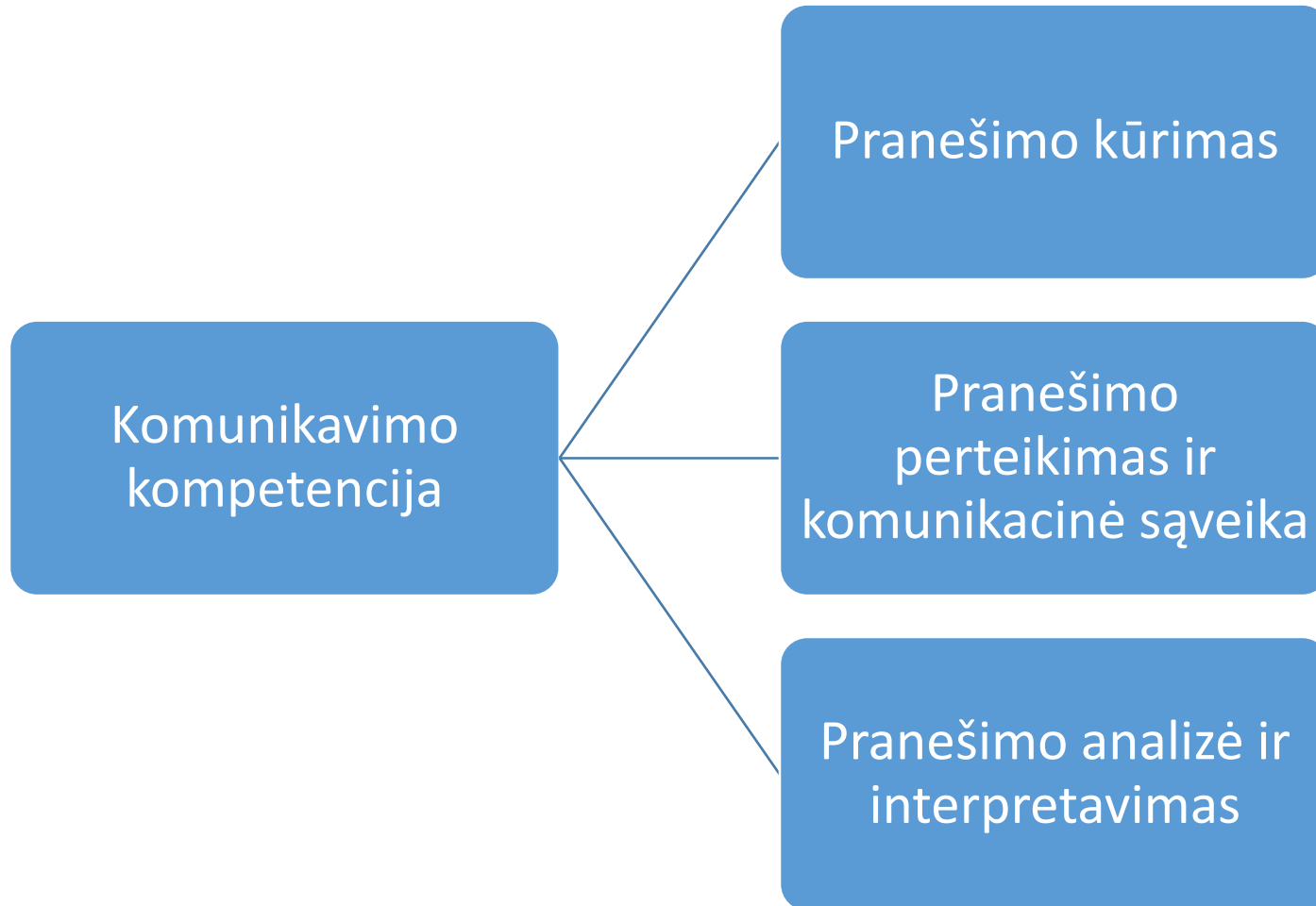
- vertina komunikavimo svarbą žmogui ir visuomenei;
- suvokia šiuolaikinių medijų teikiamas galimybes ir medijomis daromą poveikį žmogui ir visuomenei;
- nepakantus neapykantos kultūros skleidimui;
- komunikuoja laikydamasis moralės ir teisėtumo principų, jaučia atsakomybę už teikiamos informacijos tikrumą ir tikslumą;
- savo požiūrį, teiginius pagrindžia argumentais;
- supranta įvairiomis formomis pateikiamą informaciją (žodinę, grafinę ir kt.), ją analizuoja ir kritiškai vertina;
- praktiškai taiko kalbos žinias, laikosi kalbos normų, tiksliai ir tinkamai vartoja sąvokas;
- tinkamai argumentuoja savo poziciją ir pasiekia, kad būtų realizuota komunikacinė intencija;
- taiko komunikavimo strategijas ir priemones, atsižvelgdamas į tikslą, adresatą ir situaciją;
- saugiai ir etiškai naudojasi šiuolaikinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Komunikavimo kompetencijos terminų

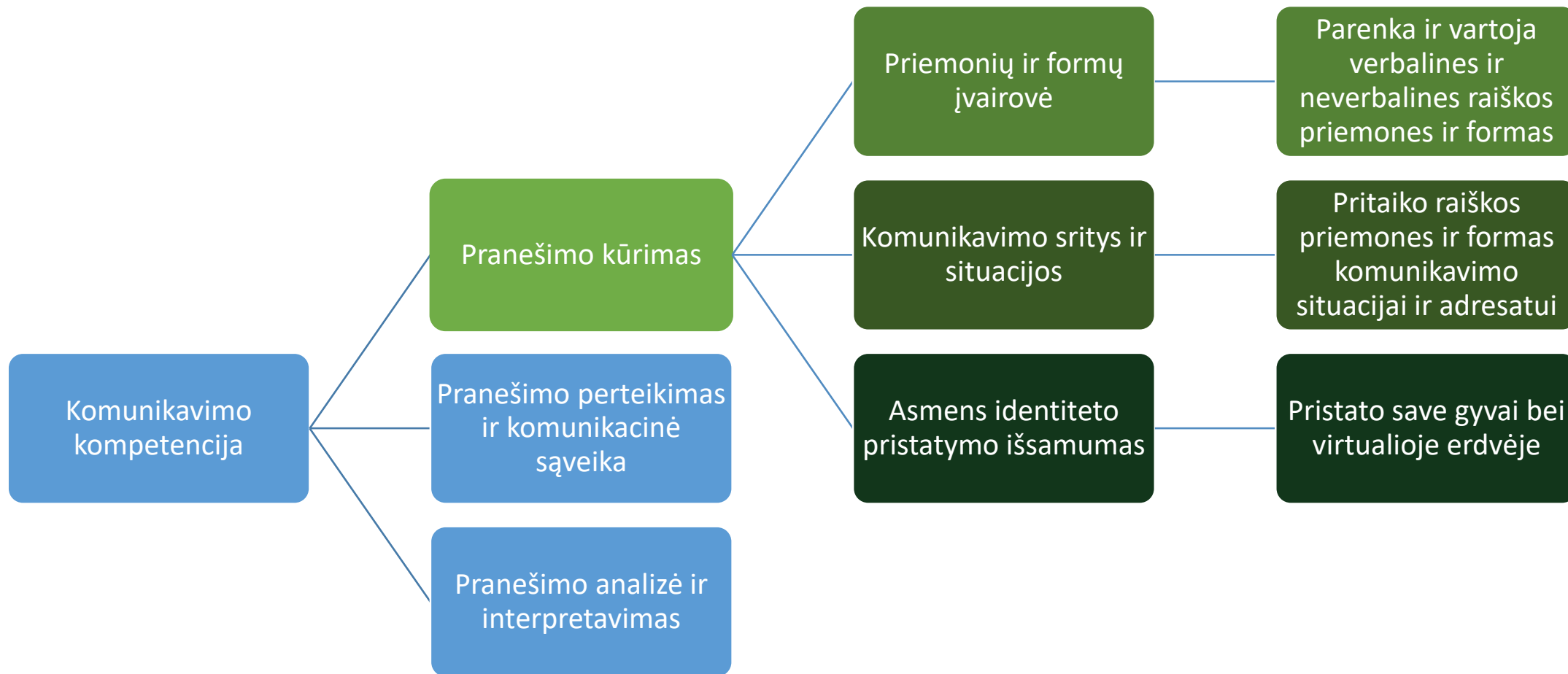
ŽODYNĖLIS

Adresatas	Gavėjas, pašnekovas, klausantysis (skaitantysis), gaunantis pranešimą iš adresanto (siuntėjo)
Asmens identitetas	Informacija apie asmenį, asmens duomenys
Kasdienė kalba	Mokinio artimos aplinkos kalba, pvz., šeimos, draugų rato ar mokyklos.
Komunikacinė sąveika	Komunikacinė veikla, reikalaujanti receptinių (klausymo, skaitymo) ir produkcinių (kalbėjimo, rašymo) gebėjimų, siekiant suprasti pašnekovą ir tinkamai reaguoti. Skiriama sakytinė, rašytinė ir virtuali komunikacinė sąveika.
Komunikavimo formos	Skiriamos dvi pagrindinės komunikavimo formos: gyva ir virtuali komunikacija.
Komunikavimo intencijos	Komunikavimo tikslo raiška, pavyzdžiui, informacijos pateikimas, atsakymas į klausimą, asmeninės nuomonės išreiškimas, kvietimas, siūlymas ir pan.
Komunikavimo kanalai	Sakytinė kalba, rašytinė kalba, elektroniniai kanalai (el. paštas, socialinės medijos), kūno kalba, audiovizualinės technologijos.
Komunikavimo priemonės	Verbalinės ir neverbalinės raiškos priemonės: gimtoji ir užsienio kalbos, informacijos ir komunikacijos priemonės (išmanusis telefonas, kompiuteris ir pan.), kūno judesiai, gyvosios ir negyvosios aplinkos objektai.
Komunikavimo situacijos	Komunikavimo srityje susiklostančios situacijos, kurios apibūdinamos jų susidarymo laiku, vieta, institucijomis, veikėjais, aplinkos objektais, įvykiais, veiksmais, tektais.
Komunikavimo sritys	Komunikavimas vyksta tam tikros situacijos kontekste vienoje iš visuomenės gyvenimo sričių (veiklos ar interesų sferų). Galimų sričių skaičius yra neapibrėžtas, tačiau komunikavimo kompetencijai ugdyti svarbios šios sritys:

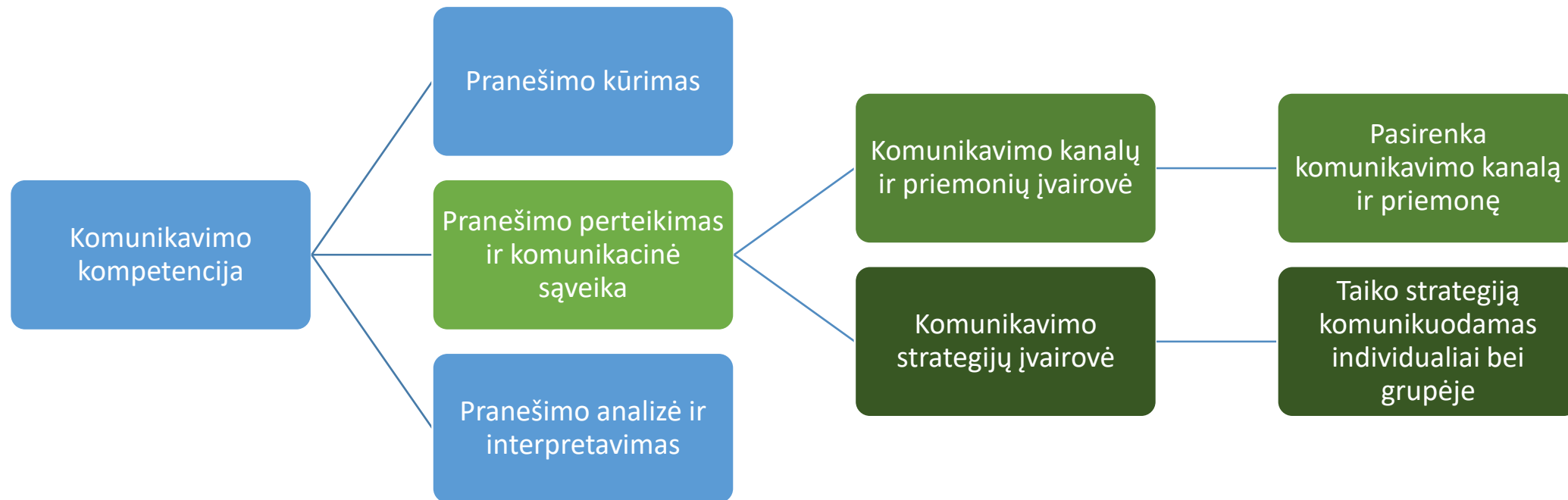
Komunikavimo kompetencijos sandai



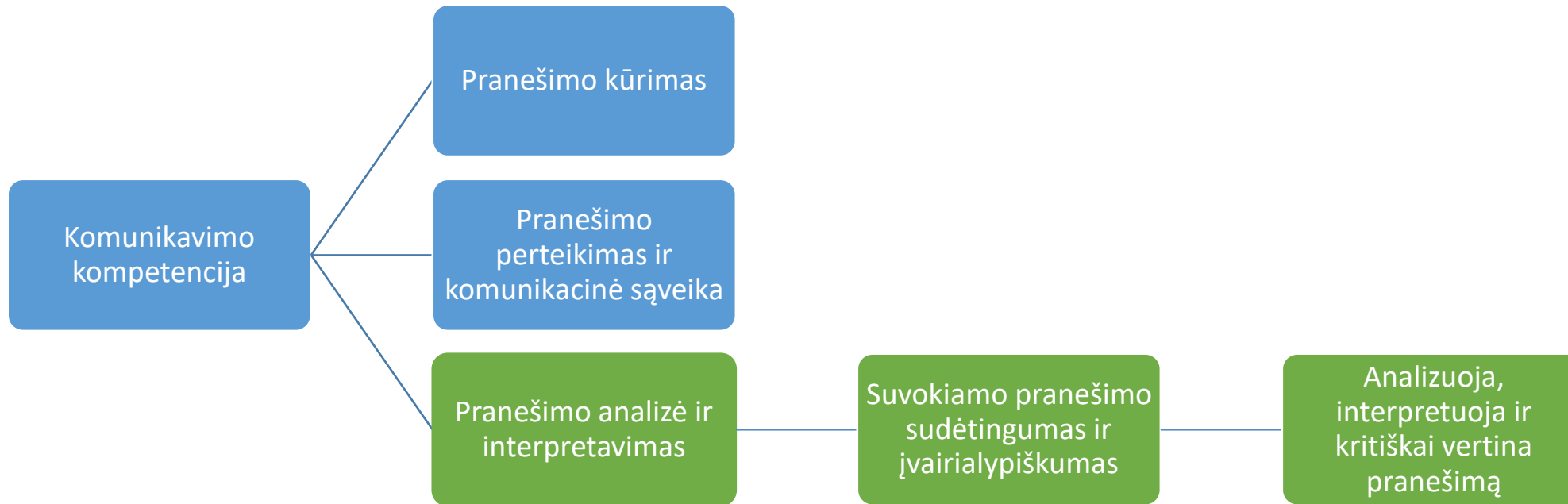
Komunikavimo kompetencijos sandai



Komunikavimo kompetencijos sandai



Komunikavimo kompetencijos sandai

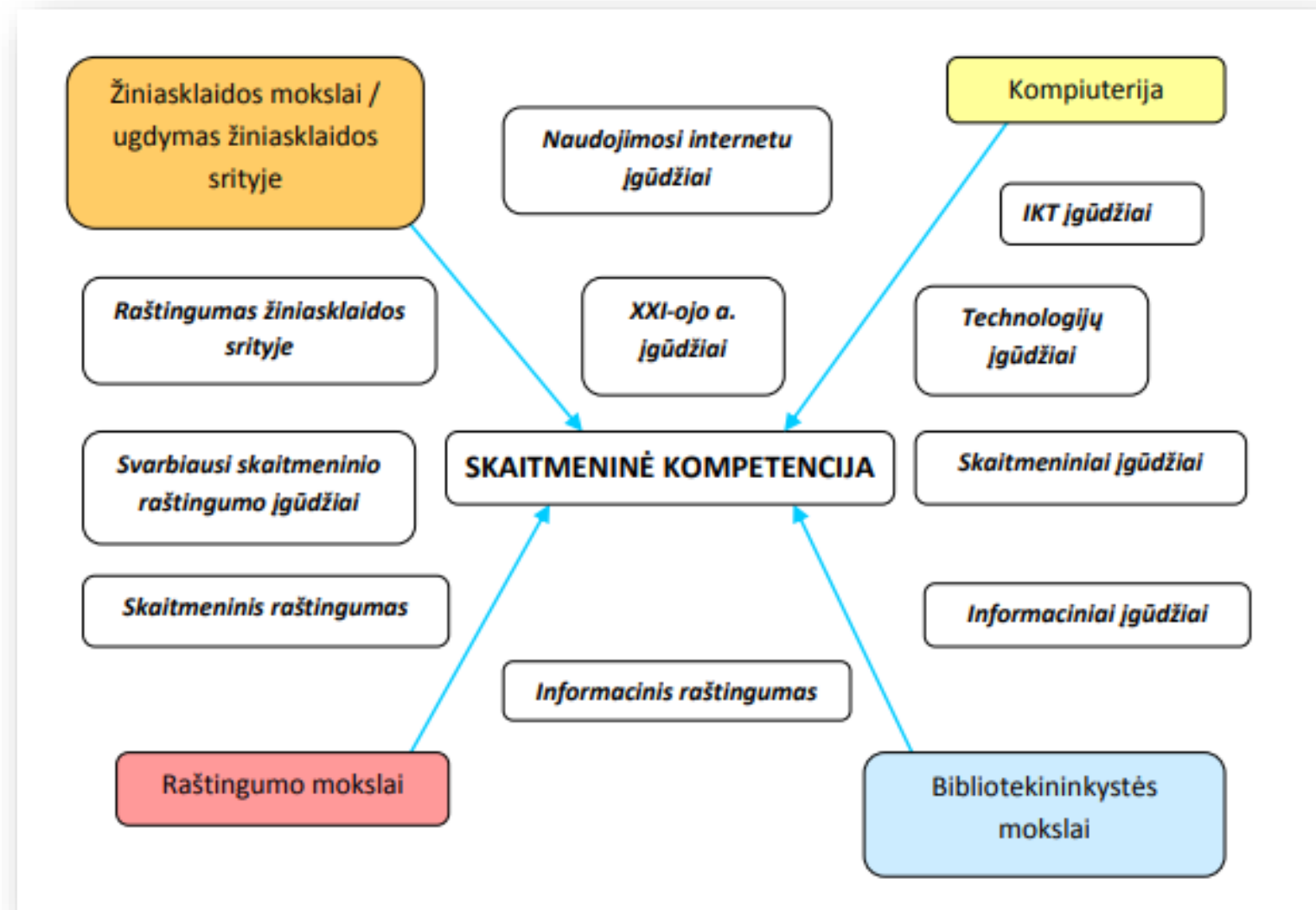


Skaitmeninė kompetencija

Gebėjimas kūrybingai ir kritiškai parinkti bei naudoti skaitmenines technologijas komunikavimui, informacijos paieškai bei problemų sprendimui.



Skaitmeninė kompetencija ir susijusios sąvokos



Europos pedagogų skaitmeninės kompetencijos metmenys (DIGCOMPEDU)

II SKYRIUS REIKALAVIMAI SKAITMENINIO RAŠTINGUMO PROGRAMŲ TURINIUI IR ORGANIZAVIMUI

4. Rengiant ir organizuojant skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programas būtina užtikrinti, kad mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas įgytų žinių ir supratimo, išsiugdytų gebėjimus ir nuostatas šiose skaitmeninio raštingumo kompetencijos srityse:

4.1. informacijos valdymas;

4.2. komunikavimas;

4.3. skaitmeninio turinio kūrimas;

4.4. saugumas;

4.5. skaitmeninis mokymas ir mokymasis;

4.6. skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas.

5. Detalesnis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdymo sričių turinys ir gebėjimai pateikti aprašo 1 priede.

Skaitmeninio komunikavimo kompetencijos ugdymo sričių turinys

- **Bendravimas** pasitelkus skaitmenines technologijas
- Informacijos ir turinio **bendrinimas**
- **Bendradarbiavimas** internete
- Tinklo **etiketas**
- Skaitmeninės **tapatybės** valdymas

Komunikavimo kompetencijos raida

Sandai	Sandų raiška	KONCENTRAI			
		1-2 klasė	3-4 klasė	5-6 klasė	7-8 klasė
Pranešimo kūrimas	Priemonių ir formų įvairovė: parenka ir vartoja verbalines ir neverbalines raiškos priemones ir formas	Naudoja mokytojo rekomenduojamas kalbines ir vizualias raiškos priemones	Naudoja savo pasirinktas ir mokytojo rekomenduojamas kalbines ir vizualias raiškos priemones	Pasirenka ir derina įvairias raiškos priemones ir formas	Išbando kompleksines raiškos priemones ir formas
	Komunikavimo sritys ir situacijos: pritaiko raiškos priemones ir formas komunikavimo situacijai ir adresatui	Pritaiko komunikavimo priemones ir formas kasdienėms situacijoms asmeninio gyvenimo, mokymo(si) srityse	Pritaiko komunikavimo priemones ir formas įvairioms situacijoms asmeninio gyvenimo, mokymo(si) srityse gyvai ir virtualioje erdvėje	Pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms komunikavimo situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymo(si) ir viešosios veiklos srityse	
	Asmens identiteto pristatymo išsamumas: pristato save gyvai bei virtualioje erdvėje	Skiria, kada, kam ir kokius asmeninius duomenis pateikti Prisistato lygindamas save su bendraamžiais	Išsamiai prisistato gyvai ir virtualioje erdvėje raštu ir žodžiu	Apibūdina save suvokdamas savo išskirtinumus ir atsižvelgdamas į situaciją ir adresatą	Komunikuodamas išreiškia save remdamasis gerosios praktikos pavyzdžiais

Komunikavimo kompetencijos ugdymo iššūkiai

- Komunikavimo kompetencijos ugdymas visų koncentrų ir visų dalykų pamokose
- Prisitaikymas prie skaitmeninės ir socialinių tinklų evoliucijos
- Vizualinės modernios kultūros įsitvirtinimas





Diskusijos grupėse

30 min.

Prisijungimas prie virtualiosios PADLET lentos

<https://padlet.com/ritajukn/komunikavimokompetencija>

padlet SIGN UP LOG IN SHARE ? ...

Rita Juknevičienė • 2h

Komunikavimo kompetencija

Švietimo centrų atstovai, 2021 m. kovo 2 d.

- I sando ("Pranešimo kūrimas") raktiniai žodžiai**
Add comment
- II sando ("Pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika") raktiniai žodžiai**
Add comment
- III sando ("Pranešimo analizė ir interpretavimas") raktiniai žodžiai**
Add comment
- Komunikavimo intencijų (t.y. koku tikslu komunikuojama) pavyzdžiai**
1 comment
Rita Juknevičienė 1m pasveikinti su gimtadieniu
Add comment
- Komunikavimo kanalų (t.y. priemonių ir būdų) pavyzdžiai**
Add comment
- Pranešimų (t.y. sakytinės ir rašytinės kalbos tekstų, neverbalinių pranešimų ar žinučių ir t.t.) pavyzdžiai**
Add comment
- Komunikavimo situacijų (t.y. laiko, vietos, institucijų, veikėjų, objektų, įvykių, tekstų) pavyzdžiai**
Add comment
- Komunikavimo strategijų (t.y. efektyvių veiksmų sekos) pavyzdžiai**
1 comment
Rita Juknevičienė 1m parašo rašinio juodrašį
Add comment
- Neverbalinių komunikavimo priemonių pavyzdžiai**
Add comment



Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

Komunikavimo kompetencijos pristatymas

