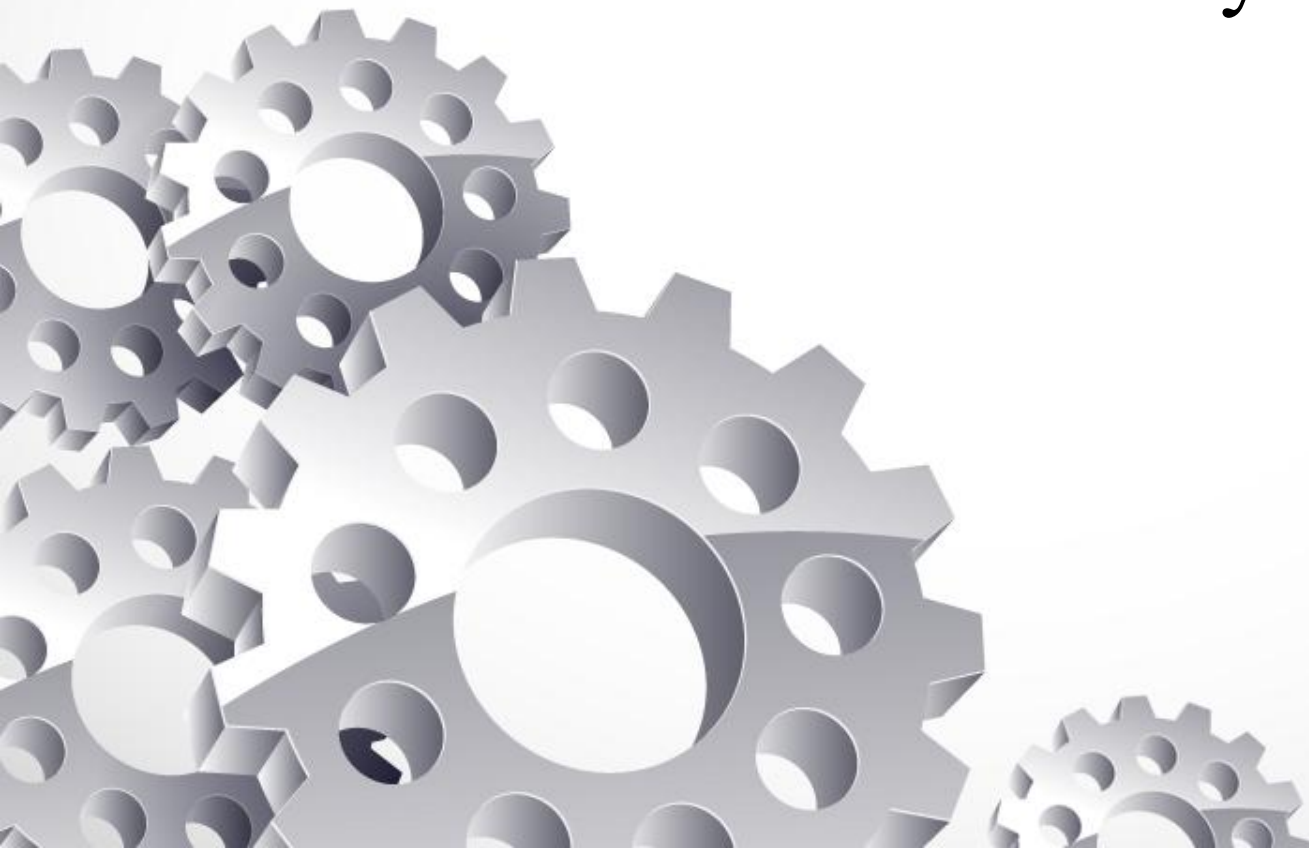


Kodėl atnaujinamas ugdymo
turinys?

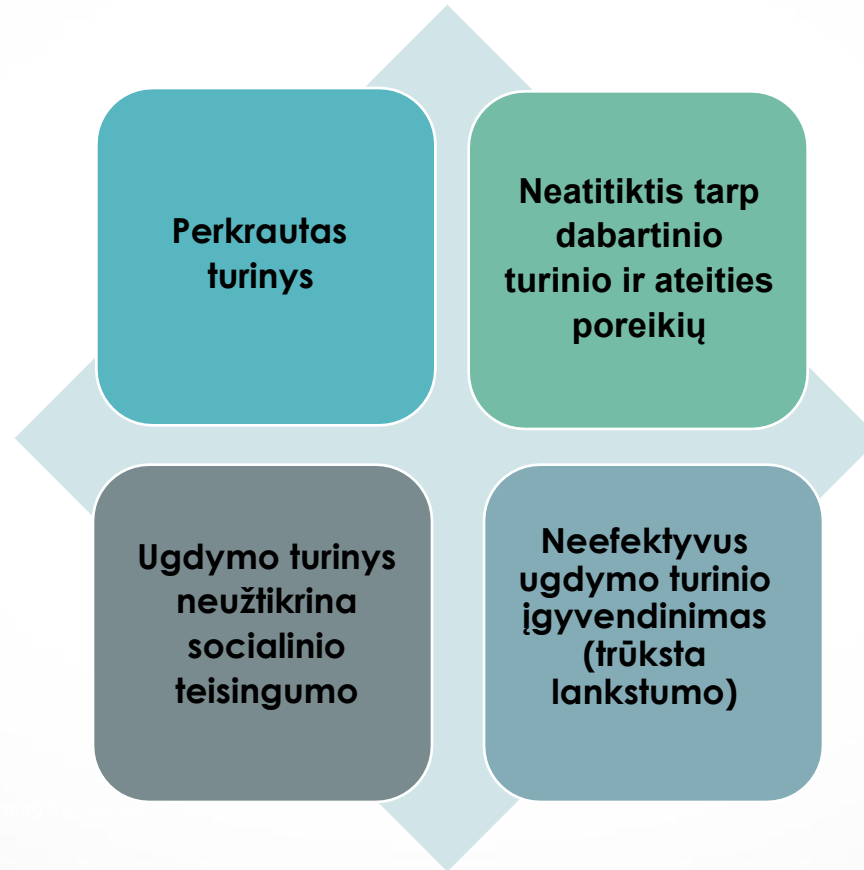


4K?



- Kodėl? Bendrųjų programų atnaujinimo tikslai.
- Kas? Bendrųjų programų pokyčiai.
- Kada? Bendrųjų programų atnaujinimo eiga, preliminarios datos.
- Kaip? Veiklos Bendrųjų programų atnaujinimo pasirengimui

Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?



Pagrindiniai ugdymo turinio atnaujinimo principai

1. siūlyti **prasmingą** mokymosi turinį, kuris padėtų ugdyti mokinių **kompetencijas**;
2. Atskleisti **sąsajas** tarp skirtingų mokomųjų dalykų, mokymosi sričių, realaus gyvenimo ir mokymosi kontekstų;
4. Suderinti bendruosius **tikslus**, mokymosi **siekinius**, **pedagogikos** principus, kuriais vadovaujamosi klasėje, ir mokymosi rezultatų **vertinimo** būdus;
5. **Igalinti** mokytojus priimti atitinkamus sprendimus, susijusius su mokinių mokymusi, taikant **lankstų** požiūrį į ugdymo programą

Bendrujų programų atnaujinimo paskirtis

1. stiprinti asmens **savybių ir vertybių** ugdymą;
2. sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, **dalykų turiniu ugdant kompetencijas**;
3. stiprinti asmens **vertybinių nuostatų**, socialinių ir emocinių gebėjimų, **pasitikėjimo savo galiomis**, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
4. sistemiškai įtraukti pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnaus vystymosi **nuostatų** ugdymą;

SIEKIANČIŲ IŠUGDYTI KOMPETENCIJAS SVARBU UŽTIKRINTI JŲ UGDYMO NUOSEKLUMĄ IR TĘSTINUMĄ, REMTIS MOKINIO INDIVIDUALIA PAŽANGA IR ORIENTUOTIS Į JO GABUMUS IR STIPRYBES.

Bendrujų programų atnaujinimo gairės, 2019

Ugdymo turinio atnaujinimas

Kokie elementai keičiasi?



Kompetencijų samprata Suomijos bendrosiose programose



Kompetencijomis grįstas ugdymas yra integracinio ugdymo pagrindas

- Ugdome **besimokantį**, o ne dalyko žinovą;
- Mūsų **gyvenimai** yra **integruoti**, o ne suskirstyti į stalčiukus;
- **Nūdienos** problemos dažniausiai nesprenžiamos tik **vieno mokomojo dalyko** pagrindu;
- Senosiose BP sukurta per 20 **papildomų programų**, į kurias nekreipta dėmesio;
- Ar turime atsakymą į mokinių mėgstamą klausimą **„O kam man to reikia“?**
- Nauja BP įpareigoja mokytojus patiems kurti **30 proc.** programas.
-

E.Sakadolskienė, 2020 m.

Kodėl mums reikia integruoto ugdymo?

- Neurodidaktika: Mokiniai ieško prasmės, o sąsajos veda prie prasmės konstravimo;
- Tradicinės programos prasminius ryšius užkrauna besimokantiems
- Su laiku programa pildosi naujais dalykais - perpildyta
- Verčia identifikuoti platesnio masto „didžiąsias“ idėjas (Hart, Burts & Charlesworth, 1997)


E.Sakadolskienė, 2020

Poreikis atnaujinti Bendrąsias programas



- Suteikti mokiniams tvirtus ir tvarius **žinių pagrindus**.
- Mokomųjų **dalykų turiniu** ugdyti **kompetencijas**.
- Prasmingai įtraukti **aktualų turinį**, numatyti ugdymo(si) galimybes įvairiuose kontekstuose.
- Įtvirtinti **sąsajas** tarp pakopų ir dalykų.
- Užtikrinti ugdymo tikslų, **turinio** įgyvendinimo ir **pasiekimų vertinimo** dermę.

Bendrujų programų atnaujinimo pokyčiai

2008 m. bendrosios programos		2022 m. bendrosios programos
Dalykinės ir bendrosios kompetencijos.		Kompetencijos.
Remtasi atnaujintųjų žiniomis.		Vaiko raidos aprašas, konsultacijos.
Mokymosi turinys 100 proc. ugdymo laiko.		Mokymosi turinys 70 proc. mokymosi laiko. Dėl 30 proc. laiko sprendžia mokytojas.
Mokymosi turinys pateikiamas koncentrais kas dvejus metus.		Atsisakyta mokymosi turinio pasikartojimo. Siekiama horizontalios ir vertikalios dermės.
Mokymosi turinys mažintas kai kurių temų atsisakant arba perkeliant į aukštesnes klases.		Mokymosi turinys atnaujinamas atsižvelgiant į pasaulines bendrujų programų rengimo tendencijas.
Bendrosios ir integruojamosios programos.		Integruojamosios programos integruojamas į turiniu susijusių dalykų bendrąsias programas.
Trys pasiekimų lygių požymiai.		Keturi pasiekimų lygių požymiai.

Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys

Komunikavimo kompetencija

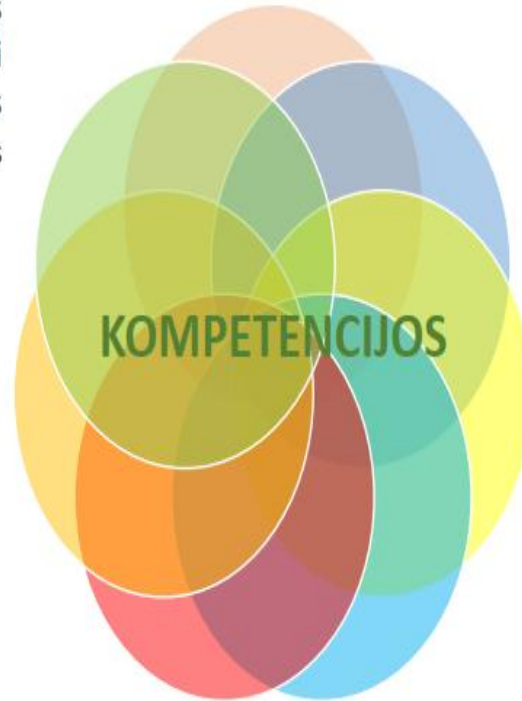
tai asmens gebėjimai kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas) etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata

Kūrybiškumo kompetencija

gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus



Skaitmeninė kompetencija

tai asmens gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai naudotis jomis mokantis, dirbant ir dalyvaujant visuomenės gyvenime

Pažinimo kompetencija

tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį, įgyjami įsisavinant [perimant] žmonijos kultūrinę patirtį. Ji apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus

Pilietiškumo kompetencija

tai vertybės, nuostatos, supratimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje

Kultūrinė kompetencija

tai kultūrinis sąmoningumas, pagrįstas žiniomis apie savo tautos, savo šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius

Konstruktivus suderinimas

Kiek leidžiame mokiniams pasireikšti ir panaudoti savo žinias bei turimas kompetencijas įvairiose situacijose?

Ugdymo(si)
rezultatai

Ko mokiniai mokosi ir ką geba atlikti pasibaigus mokymuisi?

Mokymo ir
mokymosi
veiklos

Mokymosi
vertinimas

Ką, kaip ir kada vertiname?

Kompetencijomis grindžiamoje ugdymo programoje

didžiausias dėmesys skiriamas tam, ką mokiniai turėtų gebėti **atlikti**, nesusitelkdama į tai, ką jie turėtų **žinoti**.

www.britishcouncil.org



Kaip keičiasi Suomijos mokyklų kultūra?

- Mokiniai dalyvauja kuriant jų ugdymo(si) programą. Vykdoma daugiau projektų, grupėse svarstomos ir sprendžiamos realios problemos.
- Vyrauja mokymosi aplinkos įvairovė – mokymasis dažniau vyksta ne klasėje, o tikroviškoje aplinkoje.
- Į programą įtraukiami aktyviojo mokymosi metodai, pvz., dažnai vykdomi draminiai vaidinimai, apsikeitimas vaidmenimis, debatai ir žaidimai.
- Mokiniai daugiau juda, o ne sėdi.
- Skirtingo amžiaus ir skirtingose klasėse besimokantys vaikai daugiau dirba kartu.
- Mokytojai daugiau dirba kartu (mokydami bendradarbiauja).
- Mokiniai gali būti mokytojais, o mokytojai – mokiniais.
- Dėmesys skiriamas neskubotam ir ramiam mokymuisi.
- Vykdoma mažiau baigiamųjų testų ir teikiama daugiau palaikančio grįžtamojo ryšio. Mokiniai vertina save arba klasės draugus.



Ekspertų patarimai, padėsiantys įgyvendinti ugdymo programą



www.britishcouncil.org

- ✓ Reforma – visiems jos dalyviams daug reiškiantis mokymosi projektas
- ✓ „Nei vienas mokytojas neturi būti paliktas vienas“
- ✓ Mokytojams privaloma įgyvendinti šią ugdymo programą
- ✓ Reformos priežastys turi būti aiškiai pateikiamos
- ✓ Pradėkite mokytis nuo bendrųjų programų gairių
- ✓ Bendras sąvokų supratimas kuria prielaidas įsipareigoti
- ✓ Atsparumas yra esminė proceso dalis
- ✓ Mokytojams reikia nesudėtingų priemonių, kurias galėtų taikyti nuo pat pradžių
- ✓ Direktoriai ir mentoriai – naujos metodikos ir pedagogikos pavyzdžiai
- ✓ Pradėkite nuosekliai kurti naujos mokyklos kultūros praktiką

2020 gegužė

Įvadinis
atnaujintojų
susitikimas



2020 rugpjūtis

Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pasiekimų sričių ir pasiekimų pristatymai bendruomenėms

2021 kovas

Pakoreguoti pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų projektai

2020 lapkritis

Parengti pradiniai pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų projektai



Nuo 2021 spalio

Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas, priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos projekto ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektų pristatymas

2021 rugpjūtis

Pakoreguoti pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų projektai, parengti jų įgyvendinimo rekomendacijų projektai.

2022 liepa

Patvirtintos atnaujintos bendrosios programos

Nuo 2022 rugsėjo

Pradedama įgyvendinti atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa

Nuo 2023 rugsėjo

Etapiškai pradedamos įgyvendinti atnaujintos bendrosios programos

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas

2021/2022

- Dalykinės kompetencijos susijusios su BP atnaujinimu
- 1200 mokytojų/švietimo centrų atstovų, 18 programų/dalykų, 60 grupių
- Nuotolinis, 48 val., Metodinis leidinys

2022/2023

- Skaitmeninių įrankių taikymas, dalykinės žinios, atnaujintas ugdymo turinys
- Apie 3000 mokytojų
- Mokytojų tinklo, besidalijančio gerąja patirtimi kūrimas
- 165 vienos dienos seminarai (po 6 seminarus kiekvienai mokyklai)

Mokyklos vadovo darbai: mokytojų supažindinimą su Bendrosiomis programomis

- aktyviausiu dalyvavimas Nacionaliniuose mokymuose
- Seminarai švietimo centruose
- galimybė pasikviesti lektorius/konsultnatus į mokyklas

Bendrujų programų įgyvendinimo rekomendacijų struktūra

MOKINIŲ DARBŲ PAVYZDŽIAI, GEROSIOS PATIRTYS



VEIKLŲ PAVYZDŽIAI, PATARIMAI MOKYTOJUI

Daugiau informacijos



MOKYKLA
2030

Bendrojo ugdymo turinio atnaujinimas

[Mokykla 2030](#)