giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2019 mokiniams

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2019-11-11
Naudotas klausimynas:	giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2019 mokiniams
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	137
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	137
Visiškai atsakyti klausimynai	111
Grįžusių klausimynų kvota	81,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	82,5%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø
1.6 - Mokytojai man padeda pašalinti mokymosi spragas, skatina tobulėjimą.	3,4
2.18 - Dalyvavimui įvairiuose projektuose, renginiuose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. veiklose.	3,4
1.2 - Mokykla man suteikia pakankamai teorinių, praktinių žinių ir gebėjimų, vertybių.	3,3
2.13 - Savarankiškumo ugdymui.	3,3
2.16 - Mokymuisi įvertinti savo žinias ir gebėjimus.	3,3

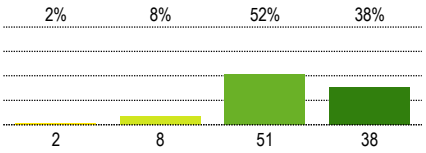
5 žemiausios vertės	Ø
1.7 - Galiu mokytis sau tinkamu tempu.	3,0
1.3 - Mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mano mokymosi planavimui.	3,1
3.1 - Turiu svarbių asmeninių pasiekimų projektuose, renginiuose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. veiklose.	3,1
1.5 - Mano pažymiai atspindi pasiekimų kokybę.	3,1
2.17 - Mokymuisi planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	3,1

Detalūs rezultatai

1 - Ugdymo proceso organizavimas

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
1.1 - Mokykla man teikia kokybišką išsilavinimą.	3,3	3% (3)	9% (10)	45% (49)	43% (47)	88%	109	3
1.2 - Mokykla man suteikia pakankamai teorinių, praktinių žinių ir gebėjimų, vertybių.	3,3	2% (2)	6% (6)	49% (53)	44% (47)	93%	108	4
1.3 - Mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mano mokymosi planavimui.	3,1	4% (4)	17% (18)	50% (55)	29% (32)	80%	109	3
1.4 - Esu patenkintas mokyklos ugdymo būdais, tikslais, rezultatais.	3,2	5% (5)	9% (10)	44% (48)	42% (45)	86%	108	4

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
1.5 - Mano pažymiai atspindi pasiekimų kokybę.	3,1	2%	16%	52%	30%	82%	101	11
1.6 - Mokytojai man padeda pašalinti mokymosi spragas, skatina tobulėjimą.	3,4	2%	9%	35%	54%	89%	109	3
1.7 - Galiu mokytis sau tinkamu tempu.	3,0	6%	18%	43%	33%	76%	106	6
1.8 - Mano mokymosi pažanga pripažįstama, parodoma, teikianti augimo džiaugsmą.	3,2	3%	8%	54%	35%	89%	100	12
1.9 - Mokykla tinkamai parengia mane tolesniam mokymuisi.	3,2	4%	9%	50%	38%	88%	104	8
1.10 - Mokykloje skatinama mano individuali pažanga, lavinami gabumai, skatinama įsivertinti savo veiklą.	3,2	3%	13%	46%	38%	84%	104	8
1.11 - Mokyklos darbuotojai laiku ir kokybiškai man ir tėveliams teikia informaciją apie mokymosi pasiekimus.	3,2	4%	9%	49%	38%	88%	104	8

	Vidutinės vertės Ø 1 2 3 4	Kokybės įvertinimas 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
1.12 - Informacija apie mano ir kitų mokinių mokymosi rezultatus yra analizuojama, panaudojama siekiant geresnių rezultatų.						90%	99	13

2 - Mūsų mokykloje pakankamai dėmesio skiriama

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
2.1 - Mokinių mokymosi mokytis gebėjimų ugdymui.	3,2	1% (1)	7% (7)	65% (66)	27% (28)	92%	102	10
2.2 - Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.	3,3	2% (2)	6% (6)	55% (58)	37% (39)	92%	105	7
2.3 - Įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų mokymui.	3,2	3% (3)	12% (12)	49% (50)	37% (38)	85%	103	9
2.4 - Bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.	3,1	2% (2)	15% (15)	50% (50)	34% (34)	83%	101	11
2.5 - Visuomeninio aktyvumo plėtojimui.	3,2	1% (1)	9% (8)	55% (51)	35% (33)	90%	93	19
2.6 - Bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.	3,2	3% (3)	11% (12)	50% (53)	36% (39)	86%	107	5
2.7 - Pilietiškumo, patriotiškumo ugdymui.	3,2	3% (3)	11% (11)	47% (47)	40% (40)	86%	101	11

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
2.8 - Mokymui pasirinkti siektiną rezultatą.	3,2	0%	15%	49%	36%	85%	100	12
2.9 - Tolerancijos kitai nuomonei, kultūrai, soc. grupėms ugdymui.	3,3	1%	15%	37%	47%	84%	100	12
2.10 - Domėjimosi politiniais/kultūriniais įvykiais skatinimui.	3,1	3%	17%	45%	35%	80%	102	10
2.11 - Iniciatyvumo, kūrybingumo skatinimui.	3,2	4%	12%	43%	41%	84%	102	10
2.12 - Gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	3,1	6%	8%	53%	32%	85%	96	16
2.13 - Savarankiškumo ugdymui.	3,3	1%	10%	43%	46%	89%	100	12
2.14 - Pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.	3,1	3%	18%	40%	39%	79%	103	9

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
2.15 - Dalyvavimui įvairiose organizacijose.	3,2	4%	11%	43%	42%	85%	105	7
2.16 - Mokymuisi įvertinti savo žinias ir gebėjimus.	3,3	3%	11%	39%	47%	86%	102	10
2.17 - Mokymuisi planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	3,1	5%	19%	37%	39%	76%	102	10
2.18 - Dalyvavimui įvairiuose projektuose, renginiuose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. veiklose.	3,4	3%	7%	38%	52%	90%	100	12

3 - Asmeninės pažangos vertinimas

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
3.1 - Turiu svarbių asmeninių pasiekimų projektuose, renginiuose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. veiklose.	3,1	7% (7)	19% (20)	32% (33)	42% (44)	74%	104	8
3.2 - Mano pasiekimai: projektuose, renginiuose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. veiklose matomi, pripažįstami, skatinami.	3,1	8% (8)	14% (14)	34% (34)	44% (44)	78%	100	12
3.3 - Esu patenkintas (a) savo mokymosi rezultatais.	3,2	8% (8)	11% (11)	40% (42)	41% (43)	82%	104	8

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atviruose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausmais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklauos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė
Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.
Ar tikėjausi tokių rzultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys
Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės
Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai